



泉州职业技术大学
QUANZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

**泉州职业技术大学
高等职业教育质量年度报告
(2022)**

2021年11月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对泉州职业技术大学质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱永平

2021年9月30日

目 录

一、产业伙伴型大学.....	2
(一) 组织保障.....	2
(二) 专业群与课程体系重构.....	3
(三) 产教科创融合体系.....	9
(四) 竞赛成果.....	16
(五) 质量保障体系建设.....	20
(六) 生源结构持续优化.....	22
二、创业者的摇篮.....	24
(一) 立足“三全育人”体系，服务学生成长成才.....	24
(二) 学生工作稳定有序.....	38
(三) 打造特色书院，推动“一站式”学生社区建设.....	39
(四) 传承与推广特色校园文化，注重学生行为养成.....	40
(五) 国际交流与合作.....	40
(六) 就业质量稳步提升.....	41
三、生态示范校园.....	43
(一) 生态特色.....	43
(二) 三期征地和二期建设进展.....	45
(三) 校园空间改造.....	46
(四) 校园生态软性体系建设措施.....	47
四、职业培训与终身教育.....	49
(一) 1+X 试点工作.....	49
(二) 技能培训与社会服务.....	49
(三) 品牌工程.....	50

五、人力资源与组织运行.....	51
(一) 治理结构.....	51
(二) 人才工程.....	52
(三) 教师发展.....	52
六、信息化建设.....	53
(一) 智慧校园建设规划.....	53
(二) 信息化硬件建设.....	55
(三) 大数据中心进展.....	57
七、疫情防控工作.....	58
八、机遇挑战与计划.....	60
(一) 顶层设计精准规划.....	60
(二) 基础设施加大投入.....	61
(三) 专业设置动态优化.....	61
(四) 产教融合深耕细作.....	62
(五) 师资队伍重金建设.....	63
(六) 质量工程精心培育.....	63
(七) 研发服务全面提升.....	65
(八) 质量保障形成闭环.....	65

典型案例目录

案例 1：服务国家战略，建设产业学院（P4）

案例 2：重构专业课程体系——电子商务专业/休闲体育专业（P7）

案例 3：省级特派员团队——蔡海毅团队（P12）

案例 4：搭建实践平台，促进学生社会实践多元化（P36）

案例 5：二次入伍，人民日报点赞我校学子（P37）

泉州职业技术大学前身是创办于1986年的福建省摩托汽车培训学校，以职业培训为起点，以“以企养校、前厂后校、工学结合”为显著特征；1997年开办福建省摩托汽车中专；2002年升格为泉州中营职业学院，同年开始高职招生；2007年更名为泉州理工职业学院，2018年升格本科，2019年更名为泉州职业技术大学，开展本科层次职业教育试点。

学校坚持非营利的办学初衷，以“忠诚、勤奋、创新、奉献”为校训，以“产业伙伴型大学”“创业者的摇篮”为办学目标，培养“健康长寿心灵美、就业创业能力强、造福社会贡献大”的具备“一宽三强（宽理论基础、强实践能力、强创新创业能力、强终身学习能力）”特点的高层次技术技能型人才。

学校围绕石油化工、智能制造、新一代信息技术、汽车、绿色建筑、商科、文旅体育、艺术设计等专业群，开设15个职业本科专业、13个专科专业。截至2021年10月底，统招在校生规模10263人；学校现有土地564亩（已获晋江市委市政府支持再行划拨三期用地835亩，列入用地规划，正在选址中），总在用校舍建筑面积39.71万平方米，生均38.69平方米，其中教学行政用房26.73万平方米，生均26平方米，另有二期21.39万平方米开工在建中（含教学行政用房13.61万平方米）；专任教师456人，其中副高以上占比30.92%、硕博士学位占比51.97%、专业教师中双师型教师占比57.51%，兼职教师229人；教学科研仪器设备值10315.76万元（含采购在途），生均10051元；图书107.8万册（包

括电子图书），生均 105 册，并与晋江市图书馆互为分馆，资源共享。根据 2020 年审计报告，截至 2020 年 12 月 31 日，学校资产总额 81096.7 万元，净资产总额 70268.4 万元，资产负债率 13.35%。

学校在历次福建省大中专毕业生就业评估中获得优秀，蝉联“福建省大中专毕业生就业工作先进集体”“福建省征兵工作先进单位”，荣获“全国民办高校创新创业教育实践基地建设奖”，获批“福建省高校创新创业标准园区”“福建省高校毕业生创业培训/孵化基地”“福建省大学生创新创业园”“福建省众创空间”等。学校是全国贫困村大学生村官培训基地、省职业教育先进单位、省级文明学校、福建省首家生态文明建设示范校、省职业技能鉴定工作先进单位（蝉联 13 年）、泉州市平安单位等。

一、产业伙伴型大学

（一）组织保障

1. 成立职业本科试点办学质量提升领导小组，负责职业本科试点整改工作的方案制定、部署推进和督办落实，取得董事会理解和全力以赴支持，充分发挥职能部门和二级学院的主动性、积极性和创造性，建立党政齐抓共管、部门各负其责的整改工作协调机制。

2. 组织全校师生深入学习全国职业教育大会精神和近期职业教育相关动态，开展职业本科思想大讨论，进一步统一思想；各部门对标对表、明晰差距，细化职业本科试点工作安排及质量提升整改方案的建设内容。

3. 深化产教融合，开门办学，鼓励社会力量多元共建，共同参与职业本科试点建设；争取各级政府及职能部门在政策导向、平台资源、财政经费等方面全方位的支持，为推进职业本科试点改革保驾护航。

（二）专业群与课程体系重构

1. 锁定关键伙伴，探索产业学院

各专业群根据专业定位锁定首批关键产业伙伴，至少有3个以上可供深入专业群合作且可持续的TOP企业，必须是500强、区域上市公司、规模以上企业或在全国有影响力的行业教育企业。深入产业伙伴一线，定期开展专业调研，了解调研行业发展动向，吸纳行业龙头企业深度参与学院专业规划、人才培养方案制定、课程建设、教材开发、教学实施，校企合作共建专业、开发校企合作课程、联合开展订单培养。搭建安踏电商服务产业学院，落地国科数字产业学院建设与管理。在此基础上，形成产业学院、泉大的课、二元制、实训课程等校级品牌校企合作案例。

经过校级的建设打磨，精英团队发力申报各级各类质量工程项目，获得较为喜人的成绩，共获批国家级项目3项、省级项目15项、市级项目2项，产教融合校企合作案例《“双元”育人、学岗融合、能力递进人才培养体系的构建与实践——以酒店管理与数字化运营专业为例》已通过福建省教育厅推荐至教育部。

★典型案例 1

服务国家战略，建设产业学院

国科数字产业学院，是由泉州职业技术大学与福建国科信息科技有限公司于 2019 年 9 月联合共建的实体产业学院。秉承学校“产业伙伴型大学”的办学定位，发挥国科科技“福建省产教融合型企业”的优势，以培养新一代信息技术专业群的高层次技术技能人才为核心，联合业界优质生态伙伴共同服务区域数字经济产业发展。

国科数字产业学院设有计算机应用工程、软件工程技术专业根据对区域数字产业人才需求进行大数据分析，选定人工智能、大数据、信息安全、软件开发等 4 个核心领域作为主要方向，并对人才培养方案进行模块化课程体系重构。课程体系中，专业方向模块课程根据具体就业岗位进行岗位职业能力画像，将职业标准转化成课程内容，探索“理论+实践+技能竞赛+职业技能等级证书+社会服务项目”五位一体的创新教学模式，重点关注学生学习成效及闭环改进。人才培养方案设计中，既依托华为公司在 ICT 行业成熟的技术体系和职业认证体系，也充分发挥国科科技在产业侧的资源，引入真实项目案例、配套专业实践环境，切实提高学生的实战技能和创新能力。

2. 面向职业岗位，重构课程体系

学校依托行业企业资源，深化产教融合、校企合作，反向设计重构课程体系，着重引入职业岗位标准和技术技能要求，设置专业课程和教学内容，深化模块化课程建设，将企

业技术培训内容整合到职业教育课程，推进职业教育课程包建设。在育人模式上，推行 OBE 成果导向教育理念，倡导学生为主体，教师为主导，以多元多维度的教学形式和考核评价机制促进课程建设和教学改革。

目前学校各专业群正开展课程体系重构工作，各学院以学科、课程、专业来考量，打造多样化课程供给模块，建构满足专业群岗位共性需求、专业差异化需求、学生自我发展需求的多重课程模块，建设专业群平台课程，专业基础课、专业模块课程，专业群拓展课程，实现专业、学科交叉融合。以“校企合作共育、创业思维培养、专业能力融合”为建设思路，以“学为中心”“质为根本”构建教学体系与保障基础，从学科、专业的知识技能、创新能力、思维能力、持续发展等设置教学目标，激发学生学习兴趣、学习动机、学习潜力，实现学习成果。同时在课程模块的设计中突出就业岗位、实现从低级技能到高级技能的进阶，在专业之间打通大类招生，宽基础培养学生自主学习、终身学习的能力，打造理论+实践+证书+竞赛+工作室的模式化教育教学方式，实现师资纵向，构建课程包，面向社会输出课程，支持社会培训，使学校实现“更高质量、更有效率、更可持续的发展”。

全面启动 2021 级人才培养课程体系重构，同步在 2020 级部分专业中进行试点先行。结合职业本科教育人才培养的要求，基于对充分调研区域行业人才的需求，对岗位能力结构进行深入分析，设计以“需求”为导向的人才培养模式，以“应用”为主旨建设课程教学体系。构建通识教育与专业

教育、专业教育与创新创业教育、思政教育与专业教育有机融合，加强思想政治工作、课程重构理念、校企合作产教融合机制融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，着力探索双主体育人机制，通过校企融合，并将行业企业职业岗位标准融入专业教学标准，共建校企双主体实践基地，实现企业技术骨干和专业教师双向流通，合作构建“校企双元、基地双元、师资双元、学生双元、课程双元、资源双元”的双元人才培养体系，以“岗课赛证融通”改革为导向，着力开发以工作岗位对应能力的模块化课程包，体现“理论教学+实践+技能证书+社会服务项目+竞赛”五位一体化建设与改革思路。

3. 围绕“三教”改革，着力课程开发

构建“校一院一专业教研单位”三位一体的管理体系，组建学习共同体，围绕产教融合思想，以项目为载体，通过青年导师制、教师教学能力竞赛、质量工程等项目，促进教学团队深耕课程建设，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范及1+X证书等纳入教学标准和教学内容，实现公共通识教育服务专业课程的“通专融合”，将“三创”教育融入专业教育，实现专创融合；聚焦资源，促进教育教学该给，推动校级培育均衡发展。

2020-2021 学年，在往年校级培育项目建设的基础上，开展 5 门课程校级自编教材建设。经过精心打磨，专业教师教育教学团队发力申报各级各类质量工程项目，获得喜人成果。本学年共获批省级精品在线开放课程 1 门、省级社会实

践一流本科课程 1 门、省级“三个百堂”高校思想政治理论课精品课 3 项；国家级产学研合作协同育人项目 3 项、省级职业教育教学成果奖特等奖 1 项、省级职业教育教学成果奖一等奖 1 项、省级“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 2 项、福建省本科高校教育教学改革研究项目 5 项、第二批“三全育人”试点培育建设高校 1 项、泉州市技能大师 1 项、晋江市技能大师工作室 1 项。

★典型案例 2

重构专业课程体系——电子商务专业

泉州职业技术大学电子商务专业办学定位准确、特色鲜明。以泉州晋江地方经济培养“下得去、用得上、留得住”的高层次技能型专门人才作为办学目标，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向，走工学结合、产学研结合发展之路”的职业本科院校的办学思想。坚持以质量和特色求生存、求发展，不懈追求教学质量，不断培育专业特色。按照电子商务本科专业岗位及岗位群要求，遵循学生职业生涯发展规律和学习认知规律，重构专业课程体系。加强师资队伍建设，在专业建设、课程建设、教学改革和教材建设方面成绩显著，学生学习风气日益浓厚，教学质量大大提高，逐步形成了自己的专业办学特色，在全省同类院校中享有较高的声誉。

2019 年至今，电子商务专业升本，校企合作进入提升期，同时强化师生的科研能力和实践操作技能，把企业具有丰富经验的导师引进学校，共育电商人才。电商专业教师主持国

家省级市级科研立项 26 项。与厦门安踏体育用品有限公司合作办学，在每年的“6·18”“11·11”“12·12”等大型网购促销节，联合打造了“教学+实训+社会服务+技能比拼”为一体的“商科类专业实战月”品牌项目，全面参与企业的电子商务网店客服、运营咨询及仓储物流服务，专业学生年社会服务收入达 100 万余元，助力安踏从 2016 年“双十一”成交额 4.8 亿发展为 2020 年的 28.4 亿，具有明显的经济和社会效益。

重构专业课程体系——休闲体育专业

休闲体育专业人才培养方案由政府职能部门晋江体育局、晋江文旅集团，龙头企业安踏体育、卡尔美体育、舒华体育、ISTA 国际运动训练学院以及北京体银商学院、泉州师范学院体育学院、华大体育学院等兄弟院所的专家学者组成的专业指导委员会，根据专业的产生背景及区域产业环境对专业提出的要求，课程体系共同商议制定。充分考虑休闲体育人才的成长规律，既循序渐进，又兼顾广度和深度。确立了以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展，具有良好的休闲人文综合素养、系统的休闲体育基本理论和基础研究方法、较强的体育专项运动能力，能够适应休闲体育产业发展需要，在健身教练、体育赛事及场馆运营、青少年体适能、体育旅游、体育产业经营与管理等领域各有侧重、有所专长，理实一体，并有着国际化视野的休闲体育专业领域的高层次技术技能人才的培养目标。

休闲体育专业课程体系主要包括公共基础课、专业基础

课、专业核心课、专业模块课、专业拓展课五大部分。其中专业方向模块化课程是学校课程重构特色课程，目前设有健身教练、体育赛事及场馆运营、青少年体适能、体育旅游4大模块，其中健身教练模块与厦门 ISTA 国际运动训练学院共同开发，由企业一线教师担任课程主讲教师，模块课程依托久好体育有限公司，共同开展专业实践服务教学；青少年体适能模块与福建潮希体育文化有限公司共同开发，由企业一线教师担任课程主讲教师，专业实践以服务“双减”政策下青少年体适能训练为主；体育旅游模块与晋江文旅集团共同开发，依托晋江优质的体育资源，为晋江体验式体育旅游业服务；体育赛事及场馆运营模块正推进与北京体银商学院共同构建产业学院，模块主要服务晋江承办的世中运、大体联亚洲杯等一系列大型体育赛事。

（三）产教科创融合体系

1. 推送科技特派员，解决企业难题

2020 年度，我校积极培育、引导科技研发人才，努力推进省级、市级科技特派员的组织申报工作，协助并发动相关教师寻找可对接服务的企业，确定技术需求点，按照流程推进三方合作协议签订并盖章，指导申报者及合作企业在系统填报信息，接受省市科技部门层层审查。2020 年我校在特派员工作上取得重大突破，不仅首次获批福建省科技特派员团队，并首次获批泉州市科技特派员服务平台——“泉州职业技术大学科技特派员工作站”，同时省市两级科技特派员的数量和覆盖面再创历史新高，获批省、市级科技特派员多达

32 人。

目前，我校的科技特派员已从原来的集中于中营汽车学院和智能制造学院，扩展到现在的二级学院全部覆盖；从原来的服务于泉州晋江、丰泽扩展到服务惠安。我校继续加大科技特派员服务企业的过程管理，督促科技特派员完成特定的企业服务任务，推进科技服务项目的横纵转化工作，并将企业服务任务纳入个人年度考核指标。近两年我校加强了科技服务人员的推送与管理，并积累了科技服务成果，为了汇聚科技人才，提升服务质量，申报泉州市科技局科技特派员工作站。2021 年我校“泉州职业技术大学科技特派员工作站”获评为泉州市优秀站，并获批省级科技特派员团队 4 项、省级科技特派员 4 人、泉州市级科技特派员 24 人。服务期内，我校特派员为企业提供了专业的技术指导和支 持，帮企业解决实际问题。

(1) 工作站基本情况

专业化的管理服务团队。为帮助入驻科技特派员顺利开展 工作，协助科技特派员对接当地政府，协助科技特派员与 服务单位对接进行沟通，泉州职业技术大学科技特派员工作 站安排了 4 位科技特派员服务站专职管理人员，为科技特派 员提供周到、全面、细致的工作、生活需求服务。

完善的软硬件配套条件。为保障入驻科技特派员的生活、工作的顺利开展，泉州职业技术大学科技特派员工作站 提供了专门的办公室、会议室和洽谈室、各学院实验室、培 训场所及若干实验仪器、电脑、打印机等配套仪器设施等。

完善的制度配套。为了使工作站更好开展工作，还制定了《泉州职业技术大学科技特派员工作站工作制度》、《泉州职业技术大学科技特派员工作站管理制度》等制度，有力推动我校科技特派员工作的顺利开展。

省市科技特派员情况。2018年至今，我校的科技特派员已从原来的服务于闽南泉州晋江地区扩展到对接闽北南平地区，服务地方企业科技创新的路径不断延伸和拓展。

表 1：2018-2020 年度省、市级科技特派员情况

年度	省级特派员		市级特派员		特派员覆盖面	合计
	个人	团队	个人	平台		
2018	2 人	0	0	0	1 个二级学院	2 人
2019	6 人	0	6 人	0	1 个二级学院 1 个职能部门	12 人
2020	5 人	1 个	27 人	1 个	8 个二级学院 1 个职能部门	32 人
累计人次	13 人次	1 个	33 人次	1 个	8 个二级学院 2 个职能部门	46 人次 1 个市级平台 1 个省级团队

(2) 主要做法

组建科技特派员团队，更全面、有效对接产业需求。根据我市产业链技术需求，按照“专业群服务产业群”的基本思路，我校择优选了 5 名科技特派员，组建了 1 个科技特派员团队，精准对接区域特色产业，开展技术服务和技术培训等，构建科技特派员产业链服务新格局，实现了科技特派员由个人作战到团队作战的转变，进一步拓展和延伸了技术服务领域和范围，为有效提升相关产业的市场竞争力和科技创新能力提供有力的科技支撑。

选派具有较强的科技创新能力和丰富的科研成果的科

科技特派员。发挥科技特派员优势，整合科技特派员资源，搭建科技特派员密切合作的科技服务平台。根据进站科技特派员的业务专长进行明确的任务分工，精准对接产业的发展需求，开展技术研发、技术服务、技术培训、成果示范推广等。有效解决了科技特派员各自为战、协同作用发挥不够的问题，实现了科技特派员的密切合作和深度融合，在科技引领产业、助力精准扶贫中发挥了积极作用。

开展产、学、研合作，以企业需求为依托。企业与学校签定了权、责、利明晰的产学研结合技术合作协议。充分发挥各方在各自领域的优势，解决实际问题。

★典型案例 3

省级特派员团队——蔡海毅团队

深入服务单位生产现场，解决公司实际问题。2019-2020年连续两年，蔡海毅及其团队深入服务单位——福建力霸机械科技股份有限公司生产现场，与技术部门主管探讨目前公司主营产品存在的问题，并确定以施工升降、梯结构分析与优化、施工升降机连接节紧固螺栓松动检测、施工升降机智能化操作系统研发作为科技研发的方向。配合该公司就上述确定的科研方向开展科技帮扶工作，并就施工升降机连接节紧固螺栓松动检测方面提出了解决方案，在施工升降机智能化操作系统研发方面取得了阶段性的成果。



开展产、学、研合作，为企业培养输送对口人才。蔡海毅团队所在智能制造学院与服务单位产学研技术合作协议，协调学院强有力的师资，继续为服务单位的发展提供了强有力的技术支撑，同时，进一步深化校企合作方式，在学院开展第一届“力霸杯”机械设计大赛，以企业的真实项目作为赛题，让学生参与到真实的项目开发过程，一方面是帮企业开拓研发方向，另一方面是提升学生的学习兴趣，也让学生对该公司有进一步了解，同时，让企业发掘有潜力的学生，为企业后续的人才储备做准备。



2020年，蔡海毅团队同服务单位技术部共同成立 π 科技中心，蔡海毅老师担任该科技中心的技术顾问，共同解决在产品升级转型中的问题，为企业的发展提供技术支持，实现利益共享。后续将与服务单位在施工升降机仿真系统评估、

结构动力学分析方面进一步合作，将服务单位初步建设成为集施工升降机技术研究、培训、生产、加工、销售为一体的示范服务基地。



2. 签订横向技术合同，服务地方经济

2021年共签订横向课题或实现成果转化8项，金额达174.5万元。其中中营汽车学院陈明福老师的《一种汽车高压油管及其制备方法》专利、智能制造学院张水参老师的《一种安全帽撞击体验装置》专利实现了成果转化，转化金额合计达到55万元。人居环境学院艺术设计专业发挥专业资源优势积极响应国家乡村振兴战略，实现校地合作，签订技术服务合同5项，金额共计69.5万元，在服务地方区域生态文明建设、美丽乡村建设等方面取得显著成果，受到了社会各界的广泛关注，被“中国新闻网”“东南网”“晋江新闻网”“福建公共频道”“泉州电视台”“晋江电视台”等相

关媒体及福建省教育厅官网、泉州市教育局官网等宣传报道。推动“人才反哺农村”计划，让乡村振兴战略与生态文明建设相结合，涉及项目遍布晋江市6个街道、13个镇，已覆盖到晋江市、德化县、福州长乐区、台商投资区等县（市、区）、泉港南埔镇、南安石井镇等乡镇所在村（社区），对于美丽乡村的建设具有一定的借鉴、带动作用，提供成果共享和工程典范。

3. 开展科普活动，提高全民素质

一是中国传统村落（围头村）文化艺术作品展。为响应福建省科协《关于举办2021年全国科普日活动的通知》（闽科协普〔2021〕29号）和晋江市科协《关于举办2021年晋江市全国科普日活动的通知》（晋全科组办〔2020〕4号）文件中的“百年再出发，迈向高水平科技自立自强”精神的号召，科普日活动所举办的艺术作品展展品来自我校艺术传媒学院学生优秀毕业设计作品。学生们以入选第五批中国传统村落的晋江金井围头村为创作基点，融入围头十八景、五缘故事等围头特色文化，运用皮雕、蓝染、扎染、精雕油泥等工艺，创作出饱含围头乡村文化、具有科普功能的艺术作品，在宣传围头文化的同时，以制作文创产品的形式促进围头村经济发展。二是科研知识科普系列讲座。根据我校教师实际情况为其量身设计科研知识系列讲座，内容从新版职称文件下职业本科教师的科研发展路径规划到指导教师如何将业务内容输出为科研论文，到知网研学、维普、超星等学术资源库的使用方法，再到辅导员专项的科研专题培训，全

方位立体的为我校教师打造深度陪伴式的科研辅导模式。同时我校积极落实教育部、科技部《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》的指导思想，将思想价值引领、学术规范要求贯穿讲座全过程，让教师在了解科研、学做科研的同时敬畏科研。同时，编印《科研工作指南（2020 版）》，出台课题经费使用和报销指南，方便教师了解科研工作流程和制度要求。

4. 加大平台效用，提升社会贡献

我校充分发挥科研平台及实训基地的资源整合效应，通过省级高校应用技术工程中心、省示范机械制造与自动化专业实训基地、市级科技创新平台、市级“数控一代·智能制造”公共实训基地、晋江市机械职教集团、华中科技大学机器人实训基地、百业中兴智能研究中心、泉州装备制造行业协会教育培训基地、工业机器人联合研发培训基地，充分满足实践教学、社会培训、应用研发和技术服务的需要。

（四）竞赛成果

1. 学生竞赛

2020-2021 学年，学校精心培育学科（技能）竞赛这一“火种”，把学科竞赛与课内外教学深度融合，将教学育人的广度进一步提升，成为学生提升专业技能和创新创业能力的有效途径。学校建立了“赛教融合”“赛训结合”“课内外联动”“校企互动”等多形态的竞赛训练模式，积极组织学生参加省、国家级各类竞赛，取得丰硕的竞赛成果。本学年，共获得省级以上奖项 373 项，其中国家级 89 项，省级

284项。在2021年福建省职业院校技能竞赛中，获得二等奖1项，三等奖13项；在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖4项，铜奖5项，学校连续两年在职教赛道获评“优秀组织奖”；获得2021年中美青年创客大赛三等奖3项；在第七届海峡两岸大学生职业技能大赛获得二等奖1项，三等奖2项；在2021年第十五届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛中，获三等奖7项；在全国大学生数学建模竞赛获国家级二等奖1项，省一等奖1项，省二等奖4项。

2. 教师竞赛

充分发挥“教师发展中心”的常态化作用，积极选派教师参加省培、国培以及境外培训，截至2021年9月底，共举办40场活动，累计参与教师762人次。坚持“请进来、走出去”相结合，根据不同群体的不同需求，精心策划、量身定制教职工集训营和各种专题研修班，形成工作群和伙伴圈；遴选标杆学校和学习主题，有针对性地组织对口部门骨干教师赴校外学习、取经。

根据服务对象，中心打造了以服务新教师的青椒集训营—教学工作坊，指导青年骨干教师的青年教师导师制，并依托于校本课程开发培育中心讲师团队。根据活动形式，学校通过外请专家进校开展讲座、沙龙、主题工作坊、专题研修班等方式开展培训。活动内容则涉及教育理念、师德师风建设、课程思政、教学方式方法改革（如基于BOPPPS的“金课”教学设计、混合式教学等），和职业生涯规划、科研能

力提升等方面。

通过校赛遴选优秀教师参加大赛。竞赛实行学院预赛、学校决赛两级赛制，对标省赛要求优化比赛流程并进行赛前指导。通过加强对校赛获奖教师的指导培育，鼓励支持参加省级、国家级青年教师教学竞赛，促进我校教师教学发展，提高教育教学质量。

表 2：教师竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	竞赛等级	获奖项目	奖项类别	教师姓名
1	第 19 届全国工艺品博览会暨国际珠宝玉石博览会“中艺杯”工艺美术优秀作品大赛	国家级	人马像	金奖	李米田
2	第 19 届全国工艺品博览会暨国际珠宝玉石博览会“中艺杯”工艺美术优秀作品大赛	国家级	皮雕异兽	银奖	惠品品
3	第 19 届全国工艺品博览会暨国际珠宝玉石博览会“中艺杯”工艺美术优秀作品大赛	国家级	圣甲虫	铜奖	李米田、惠品品
4	福建省首届教师教学创新大赛	省级	大学信息技术基础	三等奖	吴希、周燕妮 李煌明、郭玮衍
5	第五批“泉州工匠”	市级	第五批“泉州工匠”		陈明福
6	2021 年福建省五一劳动奖章	省级	福建省五一劳动奖章		陈明福
7	第六届“包豪斯奖”国际设计大赛	国家级	院校组 服装饰品类 星空	铜奖	惠品品、李米田、赵小源
8	第六届“包豪斯奖”国际设计大赛		院校组 环境空间类 河西汉文化展厅设计	优秀奖	李米田、惠品品
9	2021“金凤凰”创新产品设计大赛	国家级		银奖	李米田、惠品品、涂永坚
10	第十一届福建省工艺美术精品“争艳杯”大赛	省级		优秀奖	李米田
11	2021 年（第 11 届）教师教学能力竞赛（本科组）	校级	乐理基础	一等奖	梁莹、黄凤兰、戴斌瑜
12	2021 年（第 11 届）教师教学能力竞赛（本科组）	校级	大学英语	二等奖	邱晓娜、卞倩、彭超越

13	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	初级会计实务	二等奖	郑伟清
14	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	大学物理	三等奖	石磊、国思茗、彭魁
15	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	工程流体力学	三等奖	郝成名、姚景
16	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	汽车专业英语	三等奖	林贤捷、欧阳春风、郑丽萍
17	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	声乐	优秀奖	卜令娟、谢明强、陈琳新
18	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	土木工程材料	优秀奖	林萍云、辜晶晶
19	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(本科组)	校级	中国近现代史纲要	优秀奖	胡名志、郑维林、陈静
20	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	景观建筑工程技术	一等奖	陈淼淼、张艺能
21	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	乐理基础	二等奖	梁莹、黄凤兰、戴斌瑜
22	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	大学信息技术基础	二等奖	吴希、李煌明、周燕妮
23	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	汽车发动机机械系统检修	三等奖	陈金伟、林炫婷、陈阿龙
24	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	服装结构设计一	三等奖	焦乐杰、林曙焕、罗敏洁
25	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	思想道德修养与法律基础	三等奖	陈荣惠、潘超儒、江琳琳
26	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	幼儿创意美术	优秀奖	沈芳芳、廖卓璇、陈唯腾
27	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级	商务英语会话	优秀奖	柴伟婷、刘芳
28	2021年(第11届)教师教学能力竞赛(高职组)	校级		优秀组织奖	文化旅游与体育学院
29	外研社“教学之星”大赛全国复赛大学英语组	国家级		二等奖	裴小洁
30	2021年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖名单	省级	《玩转乐理课堂——走进彩虹节拍》	二等奖	梁莹、黄凤兰、戴斌瑜
31	2021年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖名单	省级	《“数”有所为——EXCEL数据分析与处理》	三等奖	吴希、李煌明、周燕妮
32	2021年福建省职业院校教师教	省级	《The	三等奖	刘颐琳、裴小

	学能力比赛获奖名单		Dilemma for Wealth》		洁, 许静
33	2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖名单	省级	《大学生助力美丽乡村建设的景观工程技术实践》	三等奖	陈淼淼, 张艺能, 许晋龙
34	第 56 届全国工艺品交易会、2021 “金凤凰” 创新产品设计大赛	国家级	皮雕—独角兽	银奖	李米田、惠品品、涂永坚
35	2021 第十九届全国工艺品博览会暨 “中艺杯” 工艺美术优秀作品大赛	国家级	人马像	金奖	李米田
36	2021 第十九届全国工艺品博览会暨 “中艺杯” 工艺美术优秀作品大赛	国家级	皮雕异兽	银奖	惠品品
37	2021 第十九届全国工艺品博览会暨 “中艺杯” 工艺美术优秀作品大赛	国家级	圣甲虫	铜奖	李米田、惠品品

(五) 质量保障体系建设

1. 完善教学管理，深化制度建设

教学管理工作既是学校的一项基础性管理工作，更是学校内涵建设的核心和提升办学质量的关键所在，根据学校教学管理环境的新变化和教学管理工作发展的新要求，建立健全以提高教学质量为导向的教学管理制度。学校教学管理制度文件包括：教学管理组织、教学基本建设、教学计划运行、学籍管理、教学质量保障体系、实践教学管理。教学质量保障体系是基于此管理领域的全过程、全方位、全人员的科学管理体系，涵盖了教学工作的各环节。

2021 年教务处积极推进教学管理文件的修制定工作，发布了《泉州职业技术大学教学事故认定及处理办法》（泉大〔2020〕67 号）《泉州职业技术大学专业工作室管理办法（试行）》（泉大〔2020〕70 号）；制定《泉州职业技术大学学

位评定委员会章程》《泉州职业技术大学学位授予管理办法》；修订《泉州职业技术大学课程建设与管理的规定》《泉州职业技术大学教材建设与管理规定》《泉州职业技术大学质量工程项目经费使用管理及奖励办法》《泉州职业技术大学竞赛管理办法》《泉州职业技术大学创新创业竞赛学分积累与转换管理办法》《泉州职业技术大学毕业设计（论文）管理办法》《泉州职业技术大学校企合作管理办法》《顶岗实习评管理工作评优与考核细则》等。

2. 规范教风建设，促进学风督导

为促进学校教风、学风建设，培养学生的好学习、生活习惯，建设文明和谐、健康向上的优良学风，营造良好的教学环境和学习氛围，促进构建三全育人格局，现结合学校实际，持续进行学风建设，不断开展抓教风促学风相关工作。通过与各二级学院联动，组建了一支由教务处管理人员、学院学业辅导员及各班教学班长组成的学风督导团队，团队内设有组长、副组长、学生领队，每日值班，分工详细，职责明确，形成“每日汇总，及时通报”制度。同时，通过信息化手段开展学风测评，评选优良学风班级并给予相应表彰和鼓励。

3. 完善评教制度，开展教学督导

学校结合工作实际，围绕核心工作，认真开展教学督导工作，建立校、院二级督导制度，成立校、院二级督导团队，并聘请 11 位热爱教育事业，教学经验丰富并且有一定声望的正、副教授担任督导成员，同时成立院督导组并全面开展

教学督导工作，通过“督”发现问题，解决问题，通过“导”，明确要求，防范问题。引导青年教师进一步提高教学能力，确保教学质量。并配合开展教学工作抽查、期中教学工作检查和期末教学质量评估活动。

规范学生信息员制度。在学生中选取思想道德品质优秀、热爱学习、责任心强、品学兼优的学生作为教学信息员，通过他们了解各班学生平时对理论及实践教学各课程的学习情况，了解教师的教学态度、教学方法、教学效果、学生的学习情绪及学习要求，同时将老师及学院的期望要求及时传递给学生，促进教学相长。形成了教学管理、教学过程和学习过程的互递信息、共同提高的新局面。

（六）生源结构持续优化

2021年泉州职业技术大学面向全国7个省份招生本专科学生。今年新增1个本科专业，为酒店管理专业，新增一个专科专业为休闲体育专业，共有14个本科专业，14个专科专业招生，2021年首次面向福建省高职院校招收专升本批次学生。

1. 生源结构

2021年14个本科专业共有2000个招生计划，共录取1978人，面向省内计划招收1782人、录取1769人，报到1664人，报到率达94.06%。面向省外计划招收218人，共录取218人，报到186人，报到率为85.32%，与去年略有提升。在继续面向浙江省、广东省、山东省、河南省、四川省、江西省，新增面向海南省招生招收本科批次学生。其中浙江

省、海南省的录取率、报到率均达 100%，河南省报到率 88.57%，江西省报到率 86%。省外计划完成率比去年同比增长 1.6 个百分点。

2021 年首次面向福建省高职院校招收专升本批次考生，共 700 个计划，最终录取完成 611 人，报到 496 人。报到率为 81.18%。构建了中职—高职—职业本科一体化的职业教育体系。

2. 生源质量

2021 年录取的 1987 名本科生中，本科线上考生 886 人，线上率达 44.79%，生源质量相对平稳。在面向中职类招收本科生中，共录取 215 人，报到 213 人，报到率达 99.07%。因今年中职本科教育类只有一所公办高校招生，教育类中职本科生源有所缺失。高职分类考试本科招生计划少，切线高，整体录取考生生源质量高，且就读意向较高，为中职考生提升学历更是拓宽了渠道。

2021 年首次面向福建省高职院校招收专升本学生，共录取 611 人，报到 496 人，报到率为 81.18%。专升本考生生源质量高，学习主动性强。

2021 年学校 14 个专科专业，有 900 个招生计划面向福建省招生，最终录取 856 人，实际报到 729 人，报到率达 85.16%，同比去年增长 1.69 个百分点。其中专科线上生源达到 100%，生源质量有明显提升。在福建省高职招考中，面向高中类录取平均分达到 504.34 分，同比去年增加 23.2 分，比 2019 年增加 166.67 分；在福建省普通高考中，物理组平

均分 386 分，比去年提高 86 分，超福建省专科切线 126 分；历史组平均分 409 分，比去年提高 54 分，超出福建省专科切线 189 分。

综上，2021 年生源质量较之近几年有大幅度提升。

表 3：试点以来职业本科招生情况

年份	本科专业数	本科计划数	录取	录取率	报到	报到率	计划完成率
2019	10	1700	1677	98.65%	1545	92.13%	90.88%
2020	14	2240	2227	99.42%	2103	94.43%	93.88%
2021	14	2000	1987	99.35%	1871	94.16%	93.55%

作为地方性高校，我校人才培养始终坚持立足服务区域经济、社会发展，满足区域教育需求，2021 年录取的统招生源中 92.33% 来自本省，其中 18.4% 来自本市；7.67% 来自省外。

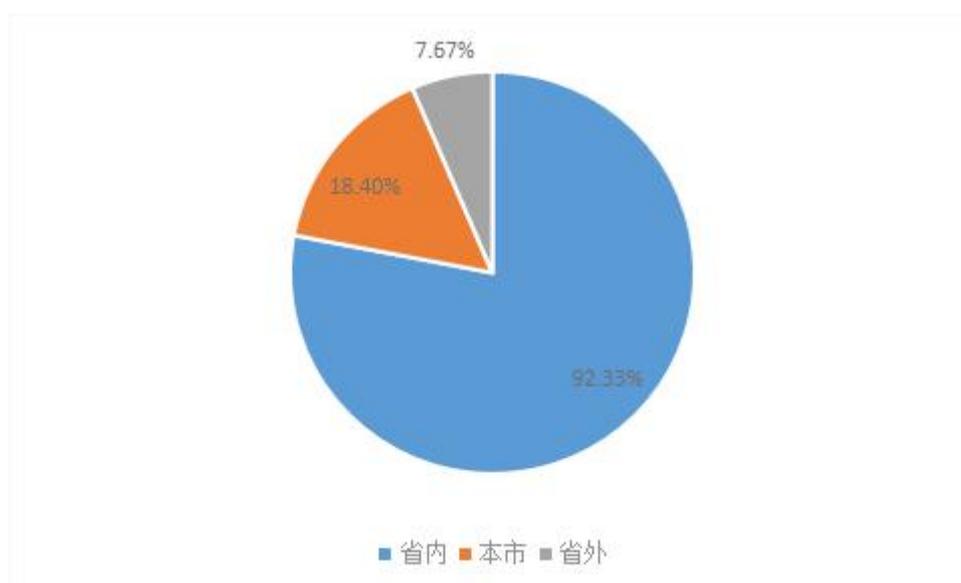


图 1：统招生源分布

二、创业者的摇篮

(一) 立足“三全育人”体系，服务学生成长成才

泉州职业技术大学自入选省第二批“三全育人”试点培育建设高校以来，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，学校党委统一领导，积极构建具备职业教育类型特色的一体化育人体系，培养具有“工匠精神”的高层次技术技能人才。

1. 工作进展情况

(1) 强化顶层规划，完善工作机制。成立“三全育人”综合改革领导小组，校党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长。制定下发泉州职业技术大学《“三全育人”综合改革建设方案》《“三全育人”综合改革任务清单》《思想政治工作体系台账》，明确工作思路、育人职责、目标要求，建立责任清单，并将“三全育人”工作纳入学校事业发展规划、人才培养方案等。完善《深入开展“六挂联五深入”的实施方案》，每个领导干部挂联一个学院、一个专业、一位老师、一个班级、一个宿舍和一名学生，定期深入课堂听课、深入班级开会、深入宿舍走访、开展专业调研，及与师生谈心。

(2) 强化全员参与，健全协同机制。牢牢把握第一课堂育人主渠道主阵地，抓好“思政课程”和“课程思政”教育教学，使每一位教师都育人。抓好第二课堂素质教育、第三课堂社会实践，强化每个岗位、每项工作、每个环节的育人功能。班级均配备班主任，遴选具有思政教育、心理、相关学科专业背景和较强的组织管理能力老师任班主任，班主任考核与职称评聘挂钩。通过寄家长一封信等方式加强家校

联系，整合社会育人资源，形成上下结合、内外联系的完整育人生态圈。

(3) 强化闭环管理，构建质量保障。一是质量保障形成闭环。依托素质拓展分系统，从德、智、体、美、劳，从入学到毕业，量化记录评价学生在校表现。通过大数据分析，遵循学生成长规律，有效改进育人方式，构建全方位、全过程、全覆盖的育人质量评价体系，形成质量保障体系的闭环。二是落实政策保障。将“三全育人”工作列入年度重点工作，部门每月汇报进展情况，并纳入年度考核、部门目标管理责任制年终述职和党建述职评议的指标。2021年召开5次专题会研究部署“三全育人”工作。

2. 经验做法及成效

(1) 课程育人方面。一是大力推进思政课程供给侧改革。制定《关于深化学校思想政治理论课教育教学改革的工作方案》。外引专家学者、党校师资，内培领导干部、思政辅导员，专兼结合，配齐配好队伍。将党史、“七一”重要讲话精神、抗疫精神融入思政课中，通过“一个核心、两个转变、三个结合”做好思想政治理论课建设，增强教学吸引力、说服力、感染力，被新华社、中国教育报等媒体报道，学生在省高校思政微课大赛中获一等奖，学校应邀在泉州市深化思政课改革创新研讨会上做“三进”典型发言，承办党史学习教育进课堂交流研讨会暨泉州市高校思想政治理论课教学观摩活动，入选省“三个百堂”思政课精品项目立项3项。二是深入推进职业教育课政融通改革。紧密结合职业

教育特点，课程改革面向实践、强化能力，将思政元素内化于实践教学项目，以校企工作室、企业（社会）项目等为载体，把社会主义核心价值观、工匠精神、文化自信等思政元素融入专业教学实践中，构建以“爱国主义为统领、工匠精神为核心、技能报国为重点”的职业教育特色课程思政体系，提升学生技能素养，厚植爱国报国情怀，培养德技双馨的高层次技术技能人才。如人居环境学院融合传统文化、红色文化、社会主义核心价值观等元素，创作富有内涵和特色的乡村微景观，打造“生态先锋”党支部，多个项目获奖并被“中国新闻网”“福建公共频道”等媒体报道。三是深化通识教育人才培养模式改革。将传统文化、体育、劳动技能、生态文明等内容，以选修课及素质教育必修课的形式纳入人才培养方案，培养学生的人文素养，获批教育部“非遗教育传承示范基地”称号、国家级课题《职业院校中华文明礼仪教育研究与实践》“实验学校”称号。

（2）科研育人方面。一是出台《科研成果折抵认定暂行办法》，修订《学术道德行为规范》等制度，开展学术道德培训6场，强化科研诚信与学术道德建设。二是实施以“研发过程与实践教学结合、科技创新与技能竞赛结合、科研课题与学生活动结合、科技成果推广与社会调研结合、科技成果产业化与创新创业结合”的“五合”科研育人模式，获批2021年省高校思想政治工作精品项目立项。三是省级工程研究中心等科创平台为依托，打造具备“明师德、善教学、懂行规、能研发、精技能、通市场”六大素质的“双师三能”

的新型科研队伍，设计运行“大学生科研创新训练计划”，设置“科研创新素质拓展积分方案”，颁发“科技创新素质积分证书”，推进学生科研成果的申报与转化，学生申请专利 24 项。获批福建省科技特派员团队，泉州市科技特派员服务平台等。

（3）实践育人方面。依托校地共建，把政企单位、社区、农村作为大学生的社会实践基地，鼓励贫困学生深入基层，把学校所学的知识与现实相结合，磨炼意志、增长才干，提高综合素质，学会感恩，树立正确的人生观和价值观，认识自身价值，肩负的社会使命和家庭责任，培育他们“他助—自助—助他”的感恩意识和担当意识。一是对标职业岗位群需求，通过课程体系重构，分类制订实践教学标准，实践教学保证比重高于 50%。通过校政企合作项目，开展课内实践、集中实践，实践教学内容充分体现职业性。如将企业实践融入课程体系，开展实习前的综合性毕业设计实践、互联网+创新创业大赛等。二是以“党建共建、院镇共建、班村共建、校政企共建”等多元形式，搭建“挂职锻炼、志愿服务、社会实践、文化交流、创新创业”等实践育人渠道，构建“校、院、班”三级志愿服务体系，新建校外实践基地 29 个，开展乡村振兴、体育赛事、疫情防控等志愿活动 800 余场次，参与 3.78 万人次，总志愿服务时长超过 35 万小时。组织 21 支实践队伍开展寒暑假社会实践，并发动学生自主参与“返家乡”社会实践活动，总计 3700 多人次，其中 2 支队伍、2 名师生获得省级表彰。

(4) 文化育人方面。不断提升校园文化活动水平，引导青年学生践行和弘扬社会主义核心价值观，充分发挥校园文化育人优势，通过爱国主义教育、主题教育、入学教育、榜样教育等丰富多彩的系统教育活动，深入推进培育和践行社会主义核心价值观，用“四个自信”强基，用“四个意识”导航，用“两个维护”铸魂，培养学生肩负起国家富强民族复兴的历史使命。持续推进七大文化育人工程。一是红色文化育人工程。党史学习教育以来，校党委系统谋划、精心部署，开展百名青年讲党史、“读党报·学党史”等多样化活动 123 场，讲好党的故事，赓续红色基因，让党的光辉历史照耀学生成长之路，被省市以上媒体报道 63 篇次。二是传统文化育人工程。以书法、剪纸等 12 个艺术工坊以及陶艺、印染等 4 个非遗大师工作室为平台，打造“建设 1 门课程+引进 1 位大师+成立 1 个社团+承接 1 批社会服务项目”的四个“一”工程。举办“课程汇报—校园美育成果展—传统文化文艺汇演—民间艺人进校园—高雅艺术进校园”等传统文化成果汇报展，承接各级侨联华裔青少年“亲情中华·为你讲故事——网上夏令营”等，被国内外媒体多次报道。2021 级录取通知书融入“世遗”元素，被福建新闻联播等媒体报道 28 篇次。三是生态文化育人工程。打造“绿色区域”“绿色建筑”“绿色消费”与“绿色技术”融为一体的生态校园，把“环境育人”的理念融入到校园建设中，利用校内一草一木、一砖一石，将社会主义核心价值观、办学宗旨、培养目标、优秀校友、晋江经验等融入校园文化景观建设中，

让校园的每个角落都有故事，建筑的每个方寸都在说话。四是创新文化育人工程。以“创业者摇篮”育人定位为指导、以校园环境为载体、以科学研究为依托，积极营造创新文化，中国高等教育学科奠基人潘懋元先生曾以学校为例，署名文章《以创新文化养人 以创业实践育才》在《中国高等教育》杂志发表，阐述我校“润物细无声”的创新文化熏陶式育人效果。五是主题书院文化育人工程。实行“学院+书院”双院制，打造“一善”（日行一善）、“双馨”（德技双馨）、“三创”（创新创业）“四实”（做人真实/做事踏实/基础扎实/体魄壮实）“八方”（四方四维）等五大主题书院文化，经验在2021年首届全国民办高校书院制论坛推广交流。六是体育文化育人工程。学校从1986年启动长跑早锻炼项目，沿袭至今，侧重鼓励学生刻苦锻炼身体，磨练个人的意志毅力，发掘个人潜能，提升体育素养。每周一、周三、周五，全校学生6:20前起床集合，以班级为单位绕校园进行1500米的集体检阅跑。通过长跑早锻炼，培育学生健康体魄，磨砺意志、陶冶情操，使学生具备良好的技能与良好的心理品质，勇于面对现实，成为生活的强者。这两年改造篮球场、排球场，增设健康管理中心、体能训练中心、健身馆等体育设施场地，持续推进坚持35年的长跑早锻炼、马拉松等体育项目，育体育人特色明显。七是劳动文化育人工程。党政领导干部、师生积极参与“拧螺丝”等劳动技能竞赛。各班级轮流开展“情满校园主人周”活动，引导学生参与校园美化、绿化。人人必备一个工具箱，组建物业小管

家做好日常维修保养等，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(5) 网络育人方面。围绕立德树人根本任务，树立互联网思维，打造了集“两微一端”新媒体建设、“思政一张网”共建（全国高校思想政治工作网、易班网、教育部中国大学生在线）、校本信息化建设。学校依托智慧团建，开展线上理论学习活动 223 场，总参与 40000 余人次，青年大学习福建省高校排名前 3，第十季第三期获得全省第一。

引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，打造思政学习新矩阵。将“易班 APP”作为新生入学工作的网络平台，截止至 10 月 31 日，我校新生入住易班认证率为 99.53%，全省排名第 7；组织全校学生参与每月省易班发布的主题活动；组织我校防艾主题宣传教育活动，其中包括组织我校学生参与第四届全国防艾知识竞赛，参与完成答题有 2452 人；组织全国大学生环保知识竞赛，参与完成答题有 2094 人。

开展各类线上理论学习活动 223 场，总参与 46500 人次，在教育部组织开展的“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育中，荣获“优胜高校团体二等奖”。建设横纵向新媒体矩阵，完善媒体信息发布三审三校制度，开展网络文明讲座 17 场，校官微推送图文 674 篇，418 篇原创，被省市以上媒体报道 183 篇次，2020 年 12 月受邀在全省学生资助通讯员培训班作经验分享。自主拍摄职业教育片《另一条奔涌的河流》被福建教育微言等媒体转发。在各书院官微上设置党

史教育、党建专栏、榜样力量、红色书籍推荐等专题，引领学生坚定理想信念，增强为中华民族伟大复兴奋斗的使命感和责任感。

(6) 心理育人方面。一是完善心理健康教育体系。建立校心理健康教育领导小组和完善心理健康教育工作制度，构建“宿舍心理信息员—班级心理委员—书院心理辅导员—校心理发展中心”四级联动工作体系。与泉州第三医院、福建蓝天瑞格心理咨询等机构合作，为危机干预提供绿色通道，开展辅导员心理健康教育培训班，提升业务水平。二是完善心理健康教育工作格局。构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的工作格局，做到心理健康教育测评全覆盖、课程全覆盖、团辅全覆盖。每月向不同学生群体开设主题沙龙、讲座等活动，将心理健康教育普及最大化。三是完善心理健康预防干预平台。在书院设置“解忧杂货铺”“心情驿站”“天使之翼工作室”等心理健康服务平台。疫情期间，开通24小时线上心理服务“心理Q线”和推送心理小课堂，引导学生自我心理调适。

(7) 管理育人方面。学校建立健全学生日常管理制度，逐年修订完善《泉州职业技术大学手册》及其他管理规章制度，按章遵规，规范有序。一是健全内部治理体系。构建以大学章程为主体的制度体系，发挥教代会、工代会、学代会作用，民主办学、依法治校。持续推进以目标责任为核心的二级管理，明晰岗位职责。推行“学院+书院”双院协同学生管理模式改革，学院集中精力抓好专业建设与教学、科研、

产教融合等；书院承担学生全面发展工作，负责党团建设、思政教育、校园文化活动、日常管理等，双轨并行、互为补充。书院建立“思政辅导员+学生干部+楼层宿长+志愿者+入党积极分子”五支工作队伍，形成“校一院一班一舍”网格化管理，做到有载体有抓手，管理效益得到有效提高，1人入选省“最美高校辅导员”拟推选名单。二是强化师德师风。落实师德为先、能力为辅的人才导向。完善《师德师风考核办法》，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、评优奖励、项目申报等的首要要求。成立师德考评工作领导小组，设立师德投诉电话，实行师德师风“一票否决”。

高度重视学生安全稳定工作，以“平安校园”建设引领学生安全教育，制定安全工作预案，强化安全教育宣传，加强学工值班，组织消防演练、急救培训、校园巡查，实施重点关爱和帮扶，及时做好突发事件处理，切实维护了学校的安全稳定。建立“思政辅导员+学生干部+楼层宿长+志愿者+入党积极分子”五支工作队伍，充分发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”的机制，形成“校一院一班一舍”网格化管理，做到有载体有抓手，管理水平得到有效提升。

（8）服务育人方面。针对学生学习生活和成长成才中急难愁盼的问题，落实“马上就办”，建立由校领导、职能部门负责人、各班代表组成的学生工作群，及时回复解决群里反映的学习、生活中碰到的问题。深入开展“我为师生群众办实事”实践活动，以“我与校长面对面”“书记下午茶”“校领导接待日”等方式，每月第一个周三定为“泉大提高

日”，校领导轮流与师生座谈交流，已举办“校友会专场”等4个专场，共商解决师生急难愁盼问题的办法和发展良策，满足学生成长成才需求，提升学校管理育人、服务育人针对性和实效性，切实将“三全育人”工作落到实处。建立导师导生制，成立党务帮帮团、党员先锋队、突击队、服务队，开展“党员三进”系列活动、“书记面对面”座谈会、“书院开放日”活动、“书院成长提高日”座谈等，党员带头先行，走进班级团支部、走进学生组织、走进学生宿舍，深入学生，深入一线调研、解决师生所急所想所盼。

加强馆藏资源建设，建设闽台文化、党史学习等特色馆藏区，开展聆听红色经典、“读原著·赏好剧”阅读打卡等活动，营造浓厚书香氛围。建立后勤服务跟踪反馈评价机制，提升后勤员工服务水平。开展无烟校园、节粮节水节电、安全教育及传统节日送月饼、汤圆、粽子等活动。此外，还投入200多万元加强人防物防技防建设，投入150万元建设智慧党建、学工系统等信息化管理系统，投入300万元以WIFI6标准建设覆盖全校的智能物联网，投入100万建成党建馆、侨联馆等文化场馆，投入20万元用于生涯教育与就业指导培训。

（9）资助育人方面。以“奖、助、贷、补、勤、减、绿色通道”相结合，完善学生从入学到毕业的完整资助体系，做到不让一个学生因家庭经济困难而失学；通过量化测评、谈心谈话、家访等形式，动态管理、精准资助。一是夯实保障型资助。以“奖、助、贷、补、勤、减”相结合，完善学

生从入学到毕业的完整资助体系，做到不让一个学生因经济困难而失学；二是完善发展型资助。构建“经济资助—心理资助—学习资助—就业资助”资助育人体系，发挥职教特色优势，搭建产教科创实践平台，激发学生学习热情，提升就业能力和创业本领。启动“兴才励志成长基地”，帮助经济困难学生实现高质量就业。三是拓展引领型资助。师生参演福建省学生资助宣传篇《起点》，在2021年国家奖学金福建省颁奖大会表演舞蹈《渔光曲》，“资助侠”飞鱼系列表情包被省资助中心采用并在全省推广，在省个性化邮票设计大赛中荣获“高校优秀组织奖”，荣获2020年度福建省资助育人宣传工作“优秀单位”、学生资助志愿者活动“先进单位”，1人荣获2020年度资助育人宣传工作“十佳通讯员”。

构建“经济资助—心理资助—学习资助—就业资助”资助育人体系，发挥职教特色优势，搭建产教科创实践平台，激发学生学习热情，提升就业能力和创业本领。启动“兴才励志成长基地”，打造具有服务乡村振兴特色的“三农”学堂、“支教”学堂和“金融”学堂，帮助经济困难学生实现高质量就业。

(10) 组织育人方面。一是完善学校党委领导体制机制。建立“交叉任职、三向交融”的办学治校管理模式，修订常委会和党政联席会议事规则，持续推动基层党组织“对标争先”和党建“双创工作”。二是加强基层党组织建设。开展“学习·诊断·建设”行动，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，打造系列先锋党支部，获评全省优秀共产党

员，高校优秀党务工作者，获批“双带头人”教师党支部书记工作室。三是加强党员教育管理。开发智慧党建，跟踪考察学生从入党申请到正式党员全过程全面情况，提升党员发展质量。持续推进“党课进高校”“红星计划”、党建进学生社区、党建延伸到顶岗实习单位等党建特色项目；深入开展党员义工服务队、党员导生制、党员服务岗、党员引领岗、党员示范岗等亮身份、作表率项目；2021年省内疫情发生以来，10支党员先锋队、服务队率先担当作为，承担核酸检测、文明督导、隔离服务等，坚守疫情防控一线。此外，发挥党建带团建作用，团学等组织还开展了一系列评优评先等活动，引领广大学生向上向善，创先争优。四是“百名学生助理培养计划”“学工系统学生助理”“就业指导中心学生助理”项目通过“职场认知”“能力塑造”“团队建设”“成果展示”等“阶梯式”培训计划以及部门文化、导师的关怀指导以及真实的社会工作内容的学习和实践，让学生学以致用，提高学生的就业能力和职业素养。

★典型案例4

搭建实践平台，促进学生社会实践多元化

八方书院主动融入市镇社会发展，既服务地方，又拓宽学生实践平台，开展文化交流、志愿服务、项目承接等活动，如服务“晋江马拉松”赛事、大体联足球赛事，与内坑镇综合文化站、向阳社工事务所合作开展各类实践活动。疫情期间，与内坑文化站合作开展的“前线有你 后方有我——为

赴一线抗疫医护人员家庭提供专项志愿服务”，对接 14 个医护家庭（其中 3 个援鄂医护家庭，均来自天津武警特色医学中心），开展为期近 2 个月的线上课业辅导，参与的学生志愿者 30 余人。该项志愿服务得到帮扶家庭的称赞和感谢，其中天津武警特色医学中心和家长高亚静（援鄂护士）特别寄送了锦旗。



★ 典型案例 5

二次入伍，人民日报点赞我校学子

邓银泰，男，23 岁，泉州职业技术大学 2021 届会计专业专科毕业生。大一时怀着报效祖国、锻炼自我的心态参军入伍，曾服役于福建消防某支队，服役期间，荣获优秀学员称号。由于消防机制改革，退出现役重返校园，两年的军营时光，他养成吃苦耐劳、服从命令的良好品质。在退役复学后他把部队的优良传统带到了学校，在学习、社会实践中展现了一名退役军人亮丽的风采。得知今年实行两季征兵时，他毅然选择二次入伍，经过严格的筛选，邓银泰再次踏上军旅新征程，继续保卫祖国、为祖国国防事业贡献力量。



(二) 学生工作稳定有序

1. 加强辅导员职业能力提升和辅导员队伍专业化建设

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。为全面贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，深入落实推进《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，助力辅导员明晰职责定位、转变角色身份、掌握职业技能，打造一支政治过硬、信仰坚定、专业化、职业化的辅导员队伍。2020年，我校针对辅导员队伍开展终身能力学习、心理健康教育、生涯教育及岗前培训等活动。强化辅导员工作考核，并将考核结果与工作津贴和辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩，最大限度地调动他们进行学生教育管理的积极性，不断提高我校辅导员队伍专业化水平。

2. 加强制度建设，注重学生行为养成，营造良好环境

(1) 确定《泉州职业技术大学制度》在学生管理中的章法作用，在学生学籍、评先评优、奖励惩处、资助、参军等管理过程中，做到有章必依，严格按照规章办事，从而让学生树立正确的法制观念，以规章制度自觉规范言行。

(2) 加强家校联动，辅导员主动与学生家长建立联系。通过发短信、打电话、了解学生家庭情况，及时将学生在校情况与家长进行通报，真正做到渠道畅通。

(3) 定期开展工作研讨，并形成行之有效的问题解决对策。把握学生动态，及时发现、解决学生中存在的苗头性问题。

(4) 开展“坚决杜绝不文明行为”活动，希望全体学生以一种积极向上、文明达观的心态待人接物、为人处世，互帮互助，共同提高。

(三) 打造特色书院，推动“一站式”学生社区建设

围绕新时代高校育人新使命，在实践中探索高校“学院+书院”双院制育人的新模式、新特点。学院集中精力做好专业建设与教学、创新创业教育、科研创新、产教融合、校企合作等；书院具体负责学生的综合素质养成，推动党团建设、思政教育、身心健康教育、通识教育、奖助贷工作、校园文化活动、日常事务管理等。学院与书院双轨并行、互为补充，坚持专业为本与学生为本并重，全面实施“全人教育”，让学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”。在书院中形成“打造一个主题、构建双导机制、开展三类课程、建设四种文化、建立五支队伍”五位一体协同育人格局。遵循“德为先、智为心、体为本、劳为基、美在其中”的原则，给予学生专业课堂以外更多的关怀、支持和更广阔发展潜能的空间；通过党团、学生会和社团组织等书院活动平台的搭建，拓展课程的开展，建立培养自信心、独立性和社会

责任感，增强学生综合素质，使学生的生活、学习、成长融为一体，促进身心全面健康发展。

（四）传承与推广特色校园文化，注重学生行为养成

校园文化是我校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、办学水平的重要体现，对学生的人生观、价值观产生潜移默化的深远影响，在教育中发挥着重要的作用。2020年，我校加强统筹规划，着力凝练传承，不断丰富校园文化活动，扎实推进校园文化传播与推广。

1. 成立传统文化教育联盟，扎实推进传统文化进校园。

作为泉州市社科类科普基地，我校坚持以传统文化传播与传承作为基地主要内容。2020年12月，我校成立传统文化教育联盟，搭建平台、整合资源，汇聚泉州丰厚的传统文化教育资源，聚焦学生人格养成，为传统文化进校园探索一条新道路，促进课程体系建设、学生学习成效的展示。

2. 汇编校园文化读本，不断丰富校园文化专题活动。

将我校优秀校园文化汇编成册，采取线上、线下相结合的方式扎实做好学生校园文化学习、考核系列活动，推出“泉大校园文化一起学”学习打卡活动，创新校园文化建设品牌，充分发挥校园文化的育人功能，推动校园文化入脑入心，取得实效。

（五）国际交流与合作

一是台港澳交流。5月19日，学校与澳门城市大学签署了双方的合作备忘录，双方通过合作互助服务澳门与泉州两

地高等教育发展，开展项目研究、师生交流、联合培养人才等，实现协同发展、双赢进步，进一步深化闽澳文化交流与合作。二是国际交流与合作。学校积极开展招收国际留学生工作。与马来西亚具有百年历史的尊孔独立中学联合招生，并已签订合作协议。与国际学校联合师资培养，提升教师学历，与泰国格乐大学开展硕士学历学位研修项目（28人）；与菲律宾亚当森大学开展硕、博学历学位研修项目（14人）。三是积极开展海外侨亲工作。学校承办了3期亲情中华·为你讲故事——网上夏令营活动，为近千（931人）华裔青少年开展汉语知识讲座、闽南童谣课、闽南传统服饰文化、非遗课堂、礼仪文化、端午、中秋节日、舞狮等文化课，得到了海外学员和家长的热烈欢迎和很好的赞誉，也受到泉州晚报、菲律宾媒体华社、菲律宾电视台、华社要闻、华社动态等媒体报道。

（六）就业质量稳步提升

2021届毕业生共2441人，按全国就业监测系统登记统计，截至2021年10月22日，就业人数为2357人，就业率达96.56%。我校毕业生基本都选择在本省就业，少部分选择到浙江、江苏等沿海地区就业，就业单位多为私营企业，少数进入事业单位，大部分毕业生就业专业较为对口。

1. 全链条生涯教育，促进学涯进步。启动全链条生涯教育工作，利用生涯一体化平台，全面组织学生进行职业生涯测评，同时结合开展生涯就业周活动，为近3000名高年级学生开展体验式、参与式的寓教于乐生涯与就业的活动，引

导学生在活动中了解职业规划，自助式自我探索，探索外部世界，开启掌握自己生涯发展的第一步。结合职业测评和职业生涯规划课程，同步启动学涯计划，引导学生在大学期间规划学业目标和综合素质目标，加强学生培养的过程管理。

2. 实施网格化管理，做好精准服务。组织各学院定期做好全面摸底毕业生就业情况，建立以学业辅导员为主，每班设立一名“就业指导助理”以及班干部、党员和入党积极分子为辅的网格管理体系，关心学生就业动态、掌握求职意向和需求、收集存在困难和诉求。特殊时期，鼓励已签约的毕业生珍惜机会，稳定工作，减少就业异动；帮助未签约的毕业生找准方向，做好就业动员，树立就业信心。

3. 推进校企深度合作，促进毕业生高质量就业。要求各学院以社会需求为导向，立足就业群建设，充分走访调研市场，联合企业修订人才培养方案，共同探索人才培养模式，分级分类建立更多优质的校企合作单位。为毕业生提供建立的见习、实习基地与毕业生数比例不低于 1:5，见习、实习岗位与当年毕业生数比例不低于 1:2.3，建立用人单位信息库，用人单位信息资料档案齐全。

4. 整合政企资源拓宽就业渠道。积极对接省市就业主管部门，组织学生参加国家、省、市组织的各类线上线下招聘活动不少于 4 次。探索与人才交流服务机构和公共职介机构的合作模式，积极整合资源，联动开展和参与各类型、区域化大型招聘会，积极举办各级校内招聘活动，培育学生就业的良好氛围。

三、生态示范校园

泉州职业技术大学晋江主校区占地 500 亩，一期工程建筑面积 30 万余平方米。校园最大程度地保持了所在区域原生态的自然风貌，建筑与自然共生共济，融洽和谐；最大程度地合理利用自然资源，系统内的物流、能流达到动态平衡，最少排放，环境友好；最大程度地满足“绿色建筑”节地、节能、节水、节材的要求，有效科学节约资源；最大程度地达到绿色采购的要求，尽量使用一专多能、一物多用的产品，体现资源的生态价值，达到对资源的永续利用。

校园成为对师生进行生态文明教育的生动教材和从事相关技术研发、成果转化的有效载体，受到校内外的高度关注和好评，被福建省生态文明建设促进会授予“福建省生态文明建设示范学校”与“福建省青少年生态文明教育基地”等称号。

（一）生态特色

1. 和谐自然，节地创新

在校园建设过程中，充分考虑保护原有地表及地势结构，将建筑物架空一层，形成独特的建筑结构，打造出“空中连廊”“楼宇双车道”“空中泳池”“空中运动场”“空中花园”等特色，有效提升土地综合利用率，使车辆、行人在楼宇间畅通无碍，有利于房间的采光、通风、减少粉尘和降噪。

2. 节能减排，生态循环

校园建筑采用自主研发的新型环保建筑材料、新型墙

体、气流调节百叶窗等多项专利技术，收集利用地冷、地热，使建筑群形成环境调节功能的“生态空调系统”，具备冬暖夏凉的特性；学校研发的“第二代生物质柴油”提炼技术，对餐厨废油回收处理，现已达到航空煤油使用标准，做到废油不出校园；采用中水处理与回用，雨水收集与利用、景观水体水质安全保障等措施，推行节水器具，对生活污水进行生物净化处理，利用原有的地势地貌、校内天然湿地、湖泊等形成的水循环系统，实现生活废水不出校园。

3. 实施立体分层绿化，建设会呼吸的大楼

校园建筑借鉴闽南传统的围合式设计，围合中央形成的天井，保持原区域地形地貌、适合于园艺种植的绿地。在楼层中采用立体绿化设计，使释氧面积增大，负氧离子增多。目前，校园植物种类已达 700 多种，其中果蔬种类近百种，植被覆盖率达 60%以上。

校园空气品质优良，空气中负离子含量平均达 2000 个/cm³以上，部分区域达到 3000 个/cm³以上。园区域内生物多样性，常年有各种昆虫、鸟类栖息。

4. 开展绿色科技研究，养成生态文明习惯

学校建有福建省示范性院士专家工作站、清洁能源省级应用技术协同创新中心、汽车清洁能源省级应用技术工程中心、绿色建筑省级应用技术工程中心等多个科研平台。将科技创新平台的科研成果融入育人过程，以国内外各类创新竞赛为契机，鼓励学生参

与绿色科技实践与研究。师生工作、学习在公园般的校

园里，徜徉在绿色生态环境中，每天感受着绿色环保气息，接受绿色科技熏染和启迪，生态环保理念已完全融入师生的日常生活之中。绿色生态校园，不仅增强了师生的环保意识，培养了环保专业人才，而且，为地方乃至全国生态环保提供了科技支撑，充分展现了绿色科技校园的魅力。

(二) 三期征地和二期建设进展

1. 二期工程建设

(1) 总体规划：学校二期 200 亩，于 2020 年 5 月启动建设，开工面积 21.39 万平方米，总投资 7 亿元，预计 2023 年可部分竣工投入使用。

(2) 目前进度：3#教学六层柱、屋面梁板完成一半，4#教学楼三层梁板完成、三层柱钢筋绑扎，科研楼五层柱浇筑完成，实训楼、10#学生宿舍楼及地下室人防地下室底板完成，现墙柱钢筋绑扎。

(3) 2022 年建设计划：3#、4#教学楼（连同架空层 7 层）、科研楼（15 层）竣工验收；汽车与新能源实训大楼（5 层）、10#学生宿舍楼（13 层）主体封顶，门窗、外装修完成。

2. 三期征地

(1) 项目需求

泉州职业技术大学是全国首批本科层次职业教育试点，将于 2023 年迎接教育部试点验收。根据 2021 年 1 月出台的《本科层次职业学校设置标准（试行）》，生均占地面积应不低于 60 平方米。学校 2021 年秋季在校生 10256 人，预计

2023 年验收时在校生将达 15000 人，因此校园占地面积合规要求需达到 1350 亩。

学校现占地 564 亩，其中自有产权 515 亩，泉州校区 49 亩是与泉州市职教中心 BOT 合作的将于 2023 年 4 月到期。故校园用地缺口 835 亩。

（2）目前进展

2021 年 6 月 28 日，晋江市时任分管教育副市长黄少伟同志曾协调三期用地事宜，明确“关于泉州职业技术大学三期办学用地事宜。请内坑镇牵头，自然资源局配合，先行规划预留 285 亩土地填补学校最低占地面积要求缺口，同时按学校 15000 人远期控规统筹考虑剩余 550 亩用地空间，后续根据学校发展实际分期推进”（市政府专题会议纪要〔2021〕66 号）。

根据当时协商意见，三期选址拟定在晋江机械装备园中（内坑镇靠近安海的地块，该地块总面积有 1300 多亩）。目前内坑镇正在进行用地规划等相关工作。

因 2023 年试点验收时，校园占地面积是硬指标（需提供产权证明），下一步将继续积极争取政府有关部门的支持，推动尽快落实三期用地规划、选址及供地等相关事宜。

（三）校园空间改造

学校建成党建馆，为师生党员教育管理提供平台；建成侨史馆，为归侨侨眷、归国留学生搭建沟通交流平台；成立校园菜鸟驿站、乐收物流中心便利师生生活服务；在校门口设立警务室加强校园门口管控；改造升级篮球场 4 个标准篮

球场，4个标准排球场，加装12套高杆体育专业照明灯，建设彩虹跑道，提升师生运动体验感。翻新教学楼墙壁1.2万平方，固化地坪0.8万平方。

（四）校园生态软性体系建设措施

生态校园是运用生态学的基本原理与方法规划、设计、建设、管理及运行的人与自然关系和谐，各物种布局、结构合理且自然环境优良，物质、能力、信息高效利用且对环境友好的集学习、工作、活动、休闲功能于一体的人工生态系统。

泉大是首家“福建省生态文明建设示范校”“福建省生态文明建设教育基地”“福建省生态文明建设志愿者联盟”，是一个将“绿色区域”“绿色建筑”“绿色消费”与“绿色技术”融为一体的生态校园园区。

1. 清洁能源社团

为了发挥清洁能源社团的影响力，进一步促进生态文明的建设，清洁能源社团开展“绿色行动”，共组织开展了三个活动：①清洁能源社团的同学们联合校自律会开展环保宣传签字活动；②清洁能源社团“走出校园，走进街道”，进行环保宣传，电池以旧换新，签字活动等活动；③清洁能源社团的成员们开始新一轮的地沟油制备研究工作，经过一个月的不懈努力，超前完成了10L生物柴油的制备。一起为建设美好生活而努力，宣扬清洁能源，与学院合力举办了“水垢清除活动”等。

2. 野生动植物保护志愿社团

泉大办学以来就一直致力于校园生态文明的建设和培养生态文明建设的践行者、守护者和宣传者。我校与福建省野生动植物保护协会志愿者委员会、泉州市观鸟学会共建，成立野生动植物保护志愿社团，并放飞救助的两只国家级保护动物斑鸠与普通鸺。

三创书院野生动植物保护志愿服务队邀请了校外专业导师开展了多次培训课——走进身边的湿地、走进红树林等，让同学们对野生动植物及其生存环境有了一定的了解，了解了维持生态系统稳定的重要性。以寓教于乐的方式，使师生在亲身参与活动中，潜移默化中强化环保意识，感受生态文明的核心内涵。

3. 开展鸟类喂食器设计制作大赛

爱鸟始于心，护鸟在于行。全国职业教育活动周期间，一善书院、通识教育学院与品牌传播部/党委宣传部联合开展了鸟类喂食器设计制作大赛，邀请全校师生参与，将技能与生态结合，通过所学技能专业为小鸟制作出一个个温馨、美观、实用、环保且极具创意的“餐厅”，让小鸟在泉大校园生活得更加舒适。

泉大从大处着眼和小处着手并举，通过各种多层面、多途径的宣传教育，使其在生态文明建设示范校践行中真正内化于心、外化于行。

4. 开设相关课程

开设选修课程及社会实践课程：生态环保课程、人文视野中的生态学、生态环境与环保、全球变化生态学、现代城

市生态与环境学等。

人居环境学院专业课：环境绿化设计与应用、城市景观设计、环境艺术考察、景观规划设计等。

四、职业培训与终身教育

（一）1+X 试点工作

目前我校共计开展 25 个证书试点项目，覆盖 19 个专业，参与试点学生规模 1556 人。2020 年 9 月至今已完成物流管理、汽车运用与维修、智能新能源汽车、智能财税、人身保险理赔、幼儿照护等证书的试点考核，为后续其他专业 1+X 考试相关工作的开展起到良好的示范作用。我校将进一步把证书培训内容与专业人才培养方案有机融入，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，稳步推进 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，深化教师、教材、教法“三教”改革，形成校企合作新局面。

（二）技能培训与社会服务

2020-2021 学年，我校共组织职业技能鉴定培训 9500 余人次、社会人员培训 26000 余人次。在培训过程中，我们坚持自愿选择、定向培养、分类指导、整体推进、全面提高的原则，做到课程设置科学化、实训技能专业化、学员管理制度化，对培训辅导教师严格组织、周密安排，认真设计培训计划、精心编写教案、潜心组织课堂教学、耐心指导实践操作，强化技能训练、严格考核，全面提高培训质量。

（三）品牌工程

学校着力打造职业培训品牌，助力行业发展。如全省的机动车安全检测行业培训，已有 16 年的积累，现年均培训人均 6000 人以上。面向新经济组织、新业态的技术管理培训，如泉州市新型职业女农民培训暨电子商务培训班、永泰县村（社区）党组织书记乡村治理培训班、德化县创业致富带头人经营理念和创业能力提升培训班、承办晋江市 2020 年首届退役军人和随军家属就业创业沙龙等。同时，我校与福建卫生职业技术学院、泉州市财政局等机构联合开展各类考试认证服务，累计服务考试逾 2 万人次。

我校乡村振兴学院秉承服务乡村建设、助农兴农的宗旨，深入乡村开展了乡村景观改造、文学创作、海产品电商培训等一系列助力乡村振兴活动。2021 年我校深入大泉州的各乡镇开展农村转移就业劳动者培训，上半年总培训量达 3600 余人，我校实行“送教进村”的培训模式，给不便外出的学员带来了在家就能学习的便利，增强了劳动者走上就业岗位的信心和技能，充分展现了乡村振兴学院服务乡村、为民谋利的宗旨。

2021 年 3 月，我校获批泉州市退役军人就业创业园地。我校依托优质教育资源优势和人才培养实践经验，深入了解退役军人就业需求，以培训、实训、帮扶为着力点，努力实现退役军人的学历教育、技能培训、就业见习、创业孵化四位一体发展，推动退役、培训、就业的有机衔接。

2021 年 10 月，我校入驻晋江经济开发区职业技能提升

中心，实行“送教上门”服务，为开发区企业提供技能培训、员工技能提升；共同推动园区企业技能培训、学历提升、职称认定等。

五、人力资源与组织运行

（一）治理结构

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，协同科研处加强学术不端行为的规范，在专业技术职务评聘过程中严格把关教师学术成果，严抓师德师风。

党委内设部门充实，组织部、统战部、宣传部各部岗位职责明确，人员不断充实培养。成立国科数字产业学院，智能制造学院计算机背景教职员工助力产业侧教师做好教育教学，推进产业学院有效发展；全面启用泉州校区，搭建新老合理搭配的工作团队，为商学院 2021 级新生做好保驾护航工作。理顺负责校企合作、产业伙伴部门，成立“产业伙伴委员会”，坚持“建设一个专业（群），引进或培育一个以上自有知名企业，服务区域一个产业”的建设目标，通过产业学院、订单班、模块课程组等模式推进各专业群校企合作进展。梳理学术委员会成员及工作职责，对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》、《福建省学士学位授权与授予审核

管理办法（试行）》等指标文件，成立学位委员会，为学校学位评估、职业本科试点院校验收评估做好部署准备。

（二）人才工程

帮助各部门重新梳理“定岗定编”，向已经完成模块课程体系重构的学院倾斜。以模块课程体系重构为出发点，协同各部门进行人才盘点，给予各部门人力支持，建立课程师资矩阵，明确师资队伍建设方向。注重产教融合工作，推进二级学院企业导师库的建立。

本年度重点开展本科专业正高专业带头人引进及培养计划，同时注重基层人员的缺口补充。多管齐下开展招聘及人才培养工作。

根据专业群发展的需要，加大高层次人才引进力度，开通绿色通道并优化服务体系，借助“晋江高层次人才政策”、“泉州高层次人才政策”，加大“柔性人才”引进力度，高薪引进紧缺专业的高级人才，不断优化我校的师资队伍。

（三）教师发展

固化已有培训品牌，规范常规培训、送培流程。本年度共计完成 242 场次，968 人次培训。

在教职工集训营、“青椒”培训、教师发展周、辅导员能力提升等项目上协同各部门，推动部门挖掘自身培训需求，不断深耕、与各部门协作定制，建立培训体系。

以青年教师为例，组织新入职教师“青椒”培训班，使他们感受学校组织文化，快速进入工作状态；组织青年教师教育教学能力提升班，进行青年教师听课、说课、微格教学

及教学基本功培训；开展各种形式的教学比赛活动，激发青年教师的积极性，提高教育教学能力。

对中层干部加强赋能，建立业务一人资一财务授权机制。为充分调动部门队伍建设的积极性和责任感，更好地推进教师发展工作，试行“单项部门推荐、批量学校定制、经费总额控制”机制，根据专任教师3年内至少完成一轮培训的总体要求（行政教辅人员参照执行），每年按“部门人数 \times 1/3 \times 额定培训经费”下达预算至各部门。各部门结合团队建设需求，遴选培训项目，推荐适合的送培对象，并适时开展转训工作，扩大培训效应，在师资队伍中形成良好的抱团学习氛围。完成对中层干部人力资源（HRBP）培训，学习重要的人力资源管理的技巧和方法，有效提升中层干部的人力资源管理水平，运用组织内外部资源提升自身的管理能力。

六、信息化建设

学校明确树立以数据为核心的建设思路，推进以师生为中心、以服务为重心的信息化校园建设，努力建设基于本校特色，功能丰富、使用便捷、安全可信、技术先进、开放融合、数字共享；适应全方位、多层次办学需求的信息化校园。

（一）智慧校园建设规划

按照中共中央、国务院《中国教育现代化2035》及《教育信息化2.0行动计划》中的具体要求，学校信息管理中心组织部门人员结合我校校情，通过讨论、交流，认真回顾过去的校园信息化发展历程，努力总结经验及教训，审视信息

管理中心在学校发展中的定位与作用。领会了校园信息化在高等教育综合改革与发展中重要地位，明确了我校高等教育信息化建设的发展目标和建设思路。提出了以“以安全建设为前提”“以数据汇聚与计算为先导”“以广泛智慧应用为驱动”的1+1+N建设理念。通过“一套立体可视安全防护体系（等保建设）”和“一个超融合的数据计算与汇聚平台（云计算平台）”建设新型智慧校园基石，创新“众多智慧校园生态应用（各职能部门业务软件及物联网应用）”，更好为师生提供服务。

1. 指导思想：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《中国教育现代化2035》及《教育信息化2.0行动计划》规定的发展任务，深刻把握教育信息化内涵，明确树立以数据为核心的建设思路，推进以师生为中心、以服务为重心的信息化校园建设，为建设特色应用技术型大学，提供强有力的信息化支撑。

2. 发展目标：努力建成网络高速互联互通、业务流程高度整合及自动化，深耕管理决策智能化、教学科研智慧化，将信息技术融入到教学和管理模式创新的过程中，推动教育服务供给模式、教学和管理模式的创新与变革，推进建设“智慧校园”，做好准备迎接物联网及大数据的大面积推送。

3. 发展方针：统筹规划，分步实施，务求实效，数字共享。

4. 发展策略：“十四五”时期，高校信息化建设应聚力破除信息化工作是信息化部门事情的错误观念，深刻把握教育信息化内涵，站在高校事业发展的全局来谋划和推进信息化工作。数据是信息化的核心资产，我校要明确智慧校园建设的建设路线，由信息管理中心牵头，升级信息化基础设施，落实各部门需求进行整合联盟，从而建立一体化业务系统平台和“一站式”公共服务平台，加快信息整合，消除信息孤岛，推动信息技术与教学科研深度融合，充分发挥信息化建设在教育教学模式创新、人才培养模式创新、科研组织模式、文化传承创新、学校治理能力和治理体系现代化等方面的引领驱动作用。

5. 技术路线：坚持以信息安全为前提，基于云服务的、以用户为中心的开放式技术路线。在做好敏感信息保护和严格执行信息安全等级保护措施的前提下，合理利用现有资源，增补欠缺资源，建设数据中台，开放应用接口以供各职能部门应用接入，最终达成高可用、高可靠、高灵活、数据互通的一体化信息系统。

6. 实施原则：坚持以数据为核心，以师生为中心、以服务为重心的信息化校园建设路线，强调从“维护设备线路到管理数据应用”的服务角色转变，加速数据整治，消除信息孤岛。

（二）信息化硬件建设

学校教学楼接入千兆光纤，实现千兆有线网络接入到每间实验（训）室、多媒体教室、机房，目前公共机房满足 306 人同时上机，专业机房 26 间可满足 1600 人同时上机，无线网络全覆盖智慧教室 12 间，满足 1200 人自主学习、资料查询、无线网络使用需求。

1. 1#-4#宿舍楼网络线路改建

按照“新基建”的规划布局，1#-4#宿舍楼将建成“分布式”WIFI 6 覆盖，使用超五类双护套防水网线联通宿舍门锁，六类双屏蔽网线联通每间宿舍的网络 AP，最终通过光缆联通到信息管理中心机房实现校内网网络资源的快速互访。改善 1#-4#师生的网络及物联网设备的使用体验，并且满足未来的建设需求。

2. 建设“一体化”模块机房

按照规划和建议，机房将新建设面积约 40 平方米左右，建设按照一体化机房建设标准建设，同时系统规划需满足未来 8 至 10 年业务发展需求。项目参照《电子信息系统机房设计规范》（GB 50174-2017）标准建设，建成后的机房要求提供可靠的、高品质的机房环境，一方面要保障计算机系统、网络设备安全、可靠、正常地运行，延长设备的使用寿命，提供符合国际、国家各项标准及规范的优秀技术场地。另一方面要满足各种电子设备对温度、湿度、洁净度、电磁场强度、噪音干扰、安全保安、防漏、电源质量、振动、防雷和接地等的要求。

我校核心区域继续坚持现有园区出口、核心层、汇聚层

和接入层的架构模型，增补、升级核心设备。最终，使我校核心网络具备如下优势：一是层次化设计。核心层、汇聚层、接入层，每层功能清晰，架构稳定，易于扩展和维护。二是模块化设计。每一个模块一个部门，部门内部调整涉及范围小，定位问题也容易。三是冗余性设计。双节点冗余性设计，适当的冗余性提高可靠性，过度的冗余不便于运行维护。四是对称性设计：网络的对称性便于业务部署，拓扑直观，便于设计和分析。

3. 网络运维管理平台

在网络运维管理规划上，配置网络管理系统。校园网的复杂网络管理需求，通过网管实现集中管理网络中的路由器、交换机、WLAN 和防火墙设备，同时可以对多个第三方设备进行监控，实现全网设备统一管理；提供拓扑管理、故障管理、性能管理功能、配置管理等基本功能，满足网络的基本运维需求；提供网络流量分析功能，可以识别用户或主机的流量信息，了解网络流量的分配情况，实现网络流量的精细化管理，保障网络流量的合理高效利用；提供 WLAN 无线网络管理功能，实现有线无线统一管理和无线网络可视化管理，支持无线网络故障定位功能和终端定位功能，支持无线网络入侵检测和频谱分析功能，实现无线网络业务管理的同时，可以对无线网络的环境和安全进行监控。

（三）大数据中心进展

现阶段下，我们正处于教育信息化 1.0/2.0 向智能时代跃迁的关键节点，特别是随着 2020 年 4 月“新基建”概念

的提出，以及十九届五中全会“建设高质量教育体系”的提出，教育信息化对教育现代化的作用定位不断拔高。

在教学管理、教学资源平台上，学校建有超星泛雅平台、强智教务管理系统、超星学生综合管理系统，各管理系统之间数据共享、互联互通，实现教学管理的信息化，提升管理效能。疫情期间超星线上课程平台的重度使用，加速打通线上线下课程，推进翻转课堂和教学改革，使两者实现无缝衔接，丰富师生课上课后教学活动，逐步完善线上考核模式，拓展课程考核方式，提升课程教学质量，充分发挥信息化在教学活动中的有利作用。2021年更加充分运用信息化技术与手段办公，所有表格数据均可从手机端、电脑端录入及导出，使各项数据更加易于统计、汇总、分析及形成各类报表，便于及时发现问题并整改，提供决策依据。

七、疫情防控工作

学校高度重视疫情防控工作，认真落实国家、地方政府的各项要求及工作部署，充分利用现代信息技术手段，积极发挥党支部和党员先锋作用，全力保障学校秋季开学工作平稳有序。

对内成立疫情防控工作领导小组，党委书记和校长是本单位疫情防控第一责任人，全面负责学校疫情防控的组织领导和责任落实，做好开学前学校疫情防控各项准备和工作安排。领导小组下设综合防疫救治、舆情信息宣传、物资保障及应急处置、教学运行及保障四个工作组；各部门遴选党员、骨干、优秀教师组建疫情防控二级工作组，高度紧密协同配

合学校秋季开学疫情防控工作领导小组工作，实行主要领导负责制、防控工作责任制和责任追究制，明确任务、目标 and 责任，做到随时随地相应，出现问题第一时间解决；各班级遴选学生党员、入党积极分子、主要班委等组建疫情防控三级工作组，协助配合各部门工作；同时，积极发挥广大师生的力量和作用，群防群控，齐心协力，确保校园安定稳定。

对外主动加强与属地政府、高教办、卫健、疾控、公安、交通、宣传等部门密切联系，协调联动，得到了所在镇、县、市相关部门大力关心支持帮助。泉州市教育局、高教中心办支持协同做好防疫物资储备；晋江市卫健局指导学校做好校园环境卫生整治、医学隔离观察点建设、疫情防控培训等工作；内坑派出所、交警大队协助做好校园周边治安和周边道路交通管控疏导等安全管理工作，特别是学生返校报到日的安稳工作。安海医院与学校签订医疗健康“绿色通道”共建协议书，制定《泉州职业技术大学学生复学疫情防控和医疗救治工作方案》，为学校设立发热学生就诊专线电话、专用诊室、专用候诊区、专用就诊通道、全程导诊。

泉州职业技术大学智能制造学院于 2016 年与福建省卫生用品商会联合成立双主体育人的“卫生用品学院”，服务全省 220 多家会员企业。今年初，全球范围爆发了新冠疫情，大量防疫物资紧缺，福建省卫生用品商会积极响应国家号召纷纷转产，到 2 月份仅福建一省的日均口罩产量就达 2000 万片，仅晋江一市今年就新增 1100 多家口罩生产企业。急剧增长的产量造成大量产品设计、装备制造、生产操作人才

紧缺，卫品学院迅速响应，及时开展技术人员培训，保障了攻坚阶段的产业人才缺口。2020年2月14日，中央电视台新闻频道和财经频道做了“福建泉州：紧急‘跨界’，纸尿裤设备厂转产口罩机”的专题报道。

八、机遇挑战与计划

对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，立足高起点、高标准、高质量的发展要求，着眼学校长远健康可持续发展，学校在办学条件、师资队伍建设、专业建设、技术研发与社会服务能力等方面仍存在稍许不足和需再加强完善。学校一手抓条件建设，一手抓内涵建设，逐项研究梳理整改措施，立行立改、补齐短板，细化完善工作举措，建立健全长效机制，确保按时完成，完善到位。

（一）顶层设计精准规划

坚持本科层次职业教育的类型定位，立足高起点、高标准、高质量的发展要求，在培养定位上，对应地方产业和经济社会发展所需的高级技术技能应用与管理相关岗位群，定位培养高层次技术技能人才；在培养规格上，明确职教本科培养的人才在知识水平上应达到本科层次，在技能水平上应高于高职高专；在培养模式上，坚持在更高层次推进产教融合、工学结合、校企合作、知行合一；在办学规模上，根据职业本科整体布局，结合学校实际，“十四五”期间控制在12000-15000人；在试点工作上，聚焦试点工作任务开展职业本科探索与试点改革，积极参与职业本科相关法规、标准

的建设。做好学校教育事业“十四五”规划及相关子规划，与整改方案相辅相成，同步推进。

（二）基础设施加大投入

按照“十四五”时期的办学规模 15000 人测算，校园占地面积按生均 60 平方米应达到 1350 亩，这也是此次整改的核心任务之一。经前期充分沟通，已获晋江市人民政府支持在内坑镇距现校区 3 公里处启动三期用地 835 亩规划，总占地面积将达到 1350 亩。详见《关于泉州职业技术大学有关事项协调会议的纪要》（晋江市人民政府专题会议纪要〔2021〕66 号），“四、关于泉州职业技术大学三期办学用地事宜。请内坑镇牵头，自然资源局配合，现行规划预留 285 亩土地填补学校最低占地面积要求缺口，同时按学校 15000 人远期控规统筹考虑剩余 550 亩用地空间，后续根据学校发展实际分期推进”。下一步将继续积极争取政府有关部门的支持，推动尽快落实规划、选址及供地等相关事宜。

（三）专业设置动态优化

坚持“办好一个专业（群），服务、带动区域一个产业”的专业建设理念，精准对接产业集群制定专业（群）建设规划，为国家战略、区域产业、城市发展培养人才。在专业设置上，要按照专业设置管理办法，结合行业需求、办学基础、专业成熟度等因素，重点考虑行业亟须、区域重点产业相关专业，建立专业结构布局动态优化调整的机制。围绕装备制造、石油化工、建材家居、电子信息、纺织鞋服及现代服务业等新兴、主导和支柱产业，结合学校办学特色与定位，加

强现有专业之间的跨专业融合和资源共享，加强培育信息安全与管理、工程造价等专业，休闲体育专业恢复招生，尤其在人才需求论证、专业设置可行性分析、人才培养方案等方面下足功夫。

（四）产教融合深耕细作

以“产业伙伴型大学”为专业建设定位，努力成为区域产业发展离不开的教育伙伴，从人才培养、员工培训、产学研合作三方面评价，具体指标为：（1）合作企业有代表性，是500强企业、行业标杆、上市企业、本地龙头或全国有影响力的行业教育企业等；（2）产教融合见成效、做示范，如共建示范性产业学院，共建专业、课程标准、双师队伍、实验室或生产性实训基地，联合社会服务、技能培训及取证等；（3）实现学生高质量就业，帮助企业稳定员工、提升技能。

扎实落实好教育部领导关于校长书记要挂钩走访百家合作企业的要求。锁定关键产业伙伴，与合作企业共同做好专业对应的岗位能力画像（毕业标准）和专业学生特征画像（入学优选），扎实推进示范性产业学院建设，通过共建专业、开展模块化课程体系重构、共建双师型师资队伍、共建生产性实训基地和虚拟仿真实训中心等，以学生学习成效为导向，以项目制带动三教改革、产教科创融合，要求最终要落实到优质课程，要形成产教融合典型案例。其中，在“课岗赛证”基础上进一步提出“理论+实践+竞赛+取证+社会服务”五位一体的模块化课程体系重构是泉州职业技术大学职

业本科教学改革的核心内容。

（五）师资队伍重金建设

建立数量充足、结构合理、质量优良的双师型师资队伍，是学校发展的核心竞争力。一要根据在校生规模发展，做好师资队伍建设规划，加大内培外引力度，调整薪资水平不低于或略高于本地区同类院校，向紧缺学科专业倾斜，确保生师比、硕士以上学位比例、副高以上职称比例、来自企业一线的兼职教师比例、双师型教师比例等严格符合指标要求。二是“十四五”期间设置5000万的人才专项资金，用好地方人才政策，加大高层次人才引进力度，重点突破省级教学名师、高层次人才担任专业带头人以及博士学位人才的引进和培养；加大高水平教师教学（科研）创新团队的培育、建设力度。三是以教师发展为抓手，搭建平台促“三教”改革，模块化课程体系重构将带来教学单位基层组织形式的变化，从原来以专业（群）为单位转变成以模块化方向为单位，从多方向、单一教学任务转变成聚焦模块化方向、教学科研社会服务综合能力培养。善用人才盘点，为每个专业搭建双师型的专业课程师资矩阵，为每个老师量身定做生涯发展规划。四是不遗余力向有关部门争取开展民办职业本科教师事业编制试点，对引进高水平师资（尤其15%的博士占比）、稳定现有优秀师资、保障学校健康发展至关重要。

（六）质量工程精心培育

目前职业本科在质量工程方面有着较高的要求，如：所依托专业应是省级及以上重点（特色）专业；要有省级及以

上高水平教师教学（科研）创新团队，或省级及以上教学名师，或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上；有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

根据以上要求，一是要加大质量工程项目培育力度，鼓励申报各级各类质量工程项目；改革教学领域激励措施，鼓励教师积极参加各级各类教学或技能竞赛，积极以教学科研成果参加各类评奖；对每个本科专业进行“缺项盘点”，建立质量工程项目目标清单，挂号建设，加强校级培育和全过程管理，确保各专业均有所突破。二是处理好资源聚焦和均衡发展的关系。梳理过程中发现，学校现有6个省级技术研发推广平台分别服务于5个本科专业，各自相对独立，源于之前“集中力量干大事”的建设思路；另有10个本科专业尚未建成省级技术研发推广平台，说明平台在专业间的共享性不高，本科专业布局结构和资源投建的效度需要谨慎评估，要推动跨专业的融合，推动产教科创的深度融合。接下来，新一代信息技术专业群以建设省级工程研究中心、协同创新中心、重点实验室为目标，艺术设计专业群以建设技术技能大师工作室为目标，商科、文化教育专业群则以建设省级实验实训基地为目标，同步培育“县域发展研究中心”省级人文社科基地，可覆盖人文社科类专业，并结合晋江优势作出特色。三是积极沟通省教育厅重启相关项目评审，以上项目中如省级重点（特色）专业、省级教学名师、人文社科基地等已多年未组织评选，职业本科的技术研发平台建设标

准也还在酝酿中。

（七）研发服务全面提升

技术研发和社会服务能力的全面提升，与师资队伍建设情况和专业办学能力的提高正相关，通过模块化课程体系重构聚焦专业师资的职业发展方向，再通过五位一体的教学改革提升师资的教学、科研、社会服务能力，加大核心课程包开发和教学资源库建设，这是其一。二是找准定位，聚焦应用技术研发和推广服务，主战场面向中小企业的技术革新、面向区域（尤其晋江县域）经济社会改革发展，携手科研院所服务大型企业的技术创新，携手合作企业面向产业侧开展技术服务。三是优质的职业培训资源能够极好地助力职业学历教育办学水平的提升，因此学校的职业教育与职业培训是一体两翼、融合发展的。以优质的培训质量、服务标准取得政府职能部门、行业协会的认可、支持，共同搭建面向行业的权威、优质职业培训平台，目前在汽车安检员、建筑机械、乡村振兴等领域的品牌建设初见成效，接下来要进一步布局其他本科专业的职业培训板块，提升专业的社会服务能力。

（八）质量保障形成闭环

一是构建“四全四多”职业本科质量保障体系，四全即全员、全方位、全过程、全覆盖；四多即多类型、多样化、多元化、多维度。二是从生源质量、学生成长质量、教学质量与改进、师资发展与保障、毕业生就业质量、毕业生中期发展、用人单位评价等7个方面建立教学质量全方位监测体系。三是借助信息化管理手段，依托商鼎教育管理软件，开

发职业本科内部质量保证体系（诊改平台），以工程教育理念（学生为中心、成果为导向、持续改进）为指导，融入职业本科各类评估指标要求。四是推动教学诊断与改进，形成质量保障体系的闭环，推动学校持续健康发展。

未来 2-4 年，学校即将迎接本科学士学位授予权评估、首批职业本科试点验收、本科教学合格评估。此次职业本科试点整改工作的全面推动，将极大促进学校办学条件的达标和办学水平的提升。