

计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

二、入学要求

应往届普通高中毕业生、“三校生”（职高、中专、技校毕业生）、退役士兵。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业门类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|------------|------------|-----------------|-------------|---------------|--|
| 电子信息大类 61 | 6102（计算机类） | I65（软件和信息技术服务业） | X2-02-13-06 | 计算机程序设计员 | Web 前端开发（中级、高级）、程序员、软件设计师、信息技术支持工程师、数据库系统工程师、系统分析师、系统架构设计师 |
| | | | X2-02-13-05 | 计算机网络管理员 | 网络管理员、网络工程师、网络规划设计师 |
| | | | X2-12-02-05 | 网络编辑员 | 网页制作员 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以服务区域经济发展为宗旨，主要面向鞋服、快销、企事业单位的信息技术部门，培养具有良好的职业道德和创新创业能力，掌握计算机软件应用和维护的基本原理和技能，从事计算机应用、网页设计、数据库管理、软件开发与维护等一线岗位需要的德、智、体、美、劳等方面全面发展的技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生要具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；在具备基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能；具备较快适应网页设计、数据库管理、软件开发等一线岗位需要的实际工作能力；具有创业精神、良好的职业道德和健全的体魄。

A. 社会能力

①政治素质：热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，为人正直，具有良好的社会公德、职业道德；

②文化素质：具有较好的人文科学素养、良好的工程职业道德和良好的质量、环境、安全和服务意识；

③职业素质：具有良好的社会公德、职业道德和专业基本素质；具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的品质，有立业创业的意识，有严谨务实的工作作风；

④身心素质：拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

B. 专业能力

①具有计算机系统的测试、维护和维修能力；

②掌握计算机网络基本原理及组网技术，能进行小型局域网的组建，具有网络建设、管理、维护及数据库应用程序开发的能力；

③具有设计与制作动态、交互式网页的能力；

④熟练掌握市场上流行的常用软件的应用；

⑤熟练的计算机程序语言编码能力；

⑥良好的需求调研及客户沟通能力；

⑦良好的软件设计思维，能够根据需求建立问题、分析问题解决问题；

⑧具有撰写软件相关文档的能力。

C. 发展能力

- ①团队能力：具备有效的沟通与交流能力、团队协作能力；
- ②学习能力：能够自主学习新知识，新技术，并应用到工作中；
- ③信息能力：能够利用各种信息媒体，收集、加工、使用各种信息；
- ④思维能力：能够结合工作提出问题，分析问题，并具有一定创造性思维；
- ⑤就业创业能力：做好个人职业生涯规划，具有求职方法和技巧；
- ⑥掌握创业知识，参加创业实践活动等。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程内容 | 课程目标 | 教学要求 |
|----|----------------------|---|---|---|
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 本课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对大学生进行思想道德修养和法律基础知识教育的一门必修课程。 | 通过本课程的教学，帮助学生逐步形成高尚的道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，树立体现中华民族道德传统和时代精神的价值标准和行为规范，注重从自己做起，从小事做起，努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。 | 要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道，是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的课程。 | 本课程对学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育，帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，牢固树立中国特色社会主义理想信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。 | 要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 |
| 3 | 形势与政策 | 本课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三 | 本课程主要对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。着 | 要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、 |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | | 个代表”重要思想和科学发展观为指导,以高校培养目标为依据,是高校思想政治理论系列课程中的一门必修课,是对学生进行形势与政策教育的主要渠道。 | 重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育;党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育;当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场教育。 | 政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 |
| 4 | 思想政治理论课综合实践 | 本课程主要围绕思政专题、国内形势的热点、焦点问题,并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定,组织实施我校全校学生《思想政治理论课综合实践》课的教育教学工作。 | 本课程让学生了解社会、认识社会,增强大学生的社会责任感和历史使命感,在实践中学会做人、学会做事、懂得合作,亲身体验我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践和成就,坚定大学生的社会主义信念,加深大学生对马克思主义理论基本内容、观点和方法的理解,深刻领会马克思主义理论的精神实质,深刻认识马克思主义理论的指导意义并掌握社会调查的方式方法、数据分析、报告撰写等知识。 | 要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 |
| 5 | 国防教育与军事理论 | 本课程以国防教育为主线,主要讲授中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等。 | 通过教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义,集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。 | 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。 |
| 6 | 大学英语 | 本课程以英语语言基础知识、英语语言应用技能、和中西方跨文化交际为主要学习内容。 | 通过英语读、说、听、写、译的综合训练,使学生掌握必需的英语基础知识,具备一定的英语应用技能和跨文化交流能力,并为行业英语的学习奠定良好的基础。力求学生达到高校英语应用能力考试A级或B级水平。 | 教师要求: (1) 扎实的专业基础; (2) 掌握最新教学理论,采取高效的教學手段。 |
| 7 | 大学信息技术基础 | 本课程是学生基本计算机操作技能的基础课程。也是为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性,对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。 | 通过课程学习,使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能,熟练掌握计算机的基本操作,具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;使学生初步具有应用计算机学习的能力,提升学生的信息素养,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。 | 教师要求: (1) 扎实的专业基础; (2) 掌握最新教学理论,采取高效的教學手段。 |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|--|
| 8 | 大学体育 | 本课程主要讲授体育理论知识、专项运动技术和技能、体育情感、体育精神、体育意识以及学生人格（心理、性格、社会化）教育等。 | 通过合理的体育教育和身体练习，使学生掌握科学的体育锻炼方法和一至二项运动技能，达到增强体质、增进健康和提高体育素养，养成终身体育锻炼习惯。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
| 9 | 职业生涯规划与就业指导 | 本课程主要讲授职业及职业心理、就业政策、就业形势、就业准备、求职面试技巧、职业适应、创业准备等。 | 通过本课程的学习，使学生了解就业政策与就业形势，转变就业观念，树立创业意识，掌握求职就业的基本程序，面试技巧等知识，能进行自我职业生涯设计，初步适应社会需求。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
| 10 | 高等数学 | 本课程主要内容一元函数的基本概念及特性；导数与微分的概念、几何意义；导数与微分的四则运算法则，函数的曲线性态。不定积分、定积分的性质及计算，定积分在几何上的应用等。 | 通过本课程了解(或理解)一元函数微积分的基本概念，方法，内涵与本质；了解有关知识实际背景的基础上，理解具体与抽象、特殊与一般、有限与无限等辩证关系，会用数学知识分析认识专业学习和现实的一些问题，能用数学知识解决专业学习中有关的问题，提高自学能力及团队合作能力，使学生在學習过程中，潜移默化地受到数学内在的文化属性、逻辑性、规则性和创新思维等方面的培养和教育。培养学生的合作意识，提升数学文化修养。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 使学生正确认识心理健康的重要性，培养良好的心理素质、合作意识与和谐的人际关系，促进大学生健康成长，为当代大学生的健康、全面发展奠定良好的心理基础。 | 使学生能了解大学生心理健康知识和当代大学生心理健康的现状，掌握基本的心理调节方法，能正确认识自己的优、缺点，培养良好的自信心和乐观积极向上的生活态度，提高情绪自控能力和人际沟通能力，提升自身心理素质。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
| 12 | 创新创业基础 | 使学生认识创业者的基本素质，了解创业者动机及其对创业的影响，注重识别创业活动的理性因素。 | 认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
| 13 | 大学语文 | 本课程主要教授古代诗词、古代散文、现代诗歌、现代散文、古今小说、应用文 | 通过本课程的学习，培养学生在语言、文字方面的能力，进而提高其文学鉴赏与文学审美水平，提高其人文素养。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |

| | | | | |
|----|----------|---|--|--|
| 14 | 中华优秀传统文化 | 本课程主要内容是提升学生的爱国情怀、故园情怀、冰雪友情、璀璨爱情、山水之情、智慧人生、理性之光、感悟人生、文书写作 | 通过本课程的学习，培养学生在语言、文字方面的能力，进而提高其文学鉴赏与文学审美水平，提高其人文素养。 | 教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。 |
|----|----------|---|--|--|

(二) 专业(技能)课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程主要内容 | 教学方法手段 | 学时 |
|----|-------------|--|--|----------------|----|
| 1 | C 语言程序设计 | 本课程主要讲授基本的程序语法、算法、简单的逻辑思维。 | 通过课程学习，使学生掌握判断、循环、数组、结构、枚举等技术。培养学生够熟练地使用 C 语言解决算法的能力。 | 课堂讲授； 项目教学。 | 64 |
| 2 | 数据结构与算法分析 | 本课程主要讲授集合结构、线性表、堆栈和队列、树和二叉树、查找和排序。 | 通过本课程的学习，学生应在数据结构基础知识、常用数据结构分析与设计、算法实现与优化、经典算法的认知等方面得到提高。 | 课堂讲授； 项目教学。 | 64 |
| 3 | Java 程序逻辑 | 本课程主要讲授 java 程序的基本语法、算法、简单的逻辑思维。 | 通过课程学习，使学生使用用 Java 编写应用程序程序；具有独立分析问题和解决问题的能力，能够运用 Java 程序解决生活中遇到的简单问题 | 课堂讲授； 项目教学。 | 32 |
| 4 | Java 面向对象编程 | 本课程主要讲解 Java 面向对象的编程思想、编程语法和设计模式，介绍常见 Java 类库的用法。 | 通过课程学习，要求学生学会使用 Java 编写面向对象的程序，并掌握使用 Java 异常处理编写程序、使用 JDBC 对数据库进行 CRUD 操作。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |
| 5 | C#面向对象编程 | 本课程采用案例教学法和项目教学法，通过精选教学案例教学和综合实验项目实训，把案例教学和综合实训结合起来，重在培养学生的实践编程能力。 | 通过学习，应使学生掌握使用 C#开发简单的桌面应用程序。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|---|----------------|----|
| 6 | *基于 H5 的 Web 前端开发 | 本课程讲授网站的规划、网页效果图的设计与制作、网站的设计、JS 代码的融合等专业能力和方法能力，以及培养学生的团队协作、沟通表达、工作责任心、职业规范和职业道德等综合素质和能力。 | 本课程以学生能独立完成静态网站开发和维护的实际工作能力为学习目标，要求学生掌握 HTML 语言的文档结构和基本标签使用，了解 JavaScript 基础，具备 JavaScript 脚本的编程技巧和编程步骤。能综合应用 Dreamweaver 软件、HTML 和 CSS 技术制作网页，掌握规划、开发、发布和管理静态网站的专业知识和技能。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |
| 7 | *javaWeb 应用开发 | 本课程讲解 Servlet 的起源及应用与 JSP、JavaBean、Http 间的关系，具体实现与部署。 | 通过学习本课程，要求学生掌握使用 Servlet 实现程序业务控制，并学会使用 MVC 设计模式进行页面与代码的分离。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |
| 8 | *基于框架的 JavaWeb 开发 | 本课程是计算机应用专业的专业核心课程，是理论与实践高度综合的直接面向就业的实训类课程。 | 通过本课程的学习，可以掌握基于 SpringMVC 的 Java Web 应用系统开发方法，应用轻量级架构开发大、中型 Web 应用系统，实现在大、中型软件公司良好的就业。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |
| 9 | *Java 企业级应用开发 | 本课程是计算机应用专业的专业核心课程，是理论与实践高度综合的直接面向就业的实训类课程。 | 通过本课程的学习，可以了解企业级应用开发常见的问题，以及常用的第三方接入工具。 | 课堂讲授； 实践配合。 | 64 |

七、教学进程总体安排

(一) 教学计划进程表

计算机应用技术专业 2019 级教学计划进程表

| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核类型 | | |
|-------|-----------|----|----------------------|----|-----|----------|-----|----------------|----|---|---|---|-----|------|------|-----|
| | | | | | 计划 | 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | | 考试学期 | 考查学期 | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 公共基础课 | 必修 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 48 | 0 | 3 | | | | | | 1 | | |
| | | 2 | 思想政治理论课综合实践 | 1 | 28 | 0 | 28 | | 1W | | | | | | | 2 |
| | | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 3 | 48 | 48 | 0 | | 3 | | | | | | 2 | |
| | | 4 | 大学体育 | 6 | 108 | 12 | 96 | 2 | 2 | 2 | | | | | 1~3 | |
| | | 5 | 入学教育与军训 | 2 | 56 | 0 | 56 | 2W | | | | | | | | 1 |
| | | 6 | 高等数学 | 3 | 48 | 48 | | | 3 | | | | | | | 2 |
| | | 7 | 大学英语 | 4 | 64 | 64 | | 2 | 2 | | | | | | | 1~2 |
| | | 8 | 大学信息技术基础 | 3 | 48 | 24 | 24 | 3 | | | | | | | | 1 |
| | | 9 | 职业生涯规划与就业指导 | 2 | 38 | 30 | 8 | 第 1 学期职业生涯规划 | | | | | | | 1、6 | |
| | | | | | | | | 第 4 学期就业指导 | | | | | | | | |
| | | 10 | 创新创业基础 | 2 | 32 | 16 | 16 | 第 1 或 2 学期创新教育 | | | | | | | 1~4 | |
| | | | | | | | | 第 4 学期创业教育 | | | | | | | | |
| | | 11 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 28 | 4 | 第 1~4 学期 | | | | | | | 1~4 | |
| | | 12 | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | | 每学期 8 学时 | | | | | | | 1~4 | |
| 13 | 国防教育与军事理论 | 2 | 36 | 36 | | 第 1~4 学期 | | | | | | | 3~6 | | | |
| 小 计 | | | | 34 | 602 | 370 | 232 | 10 | 10 | 2 | | | | | | |
| | 选修 | 1 | 语言文学类 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | |
| | | 2 | 体育艺术类 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | |
| | | 3 | 人文社科类 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | |
| | | 4 | 自然科学类 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | |
| | | 5 | 大学语文（限选） | 2 | 32 | 32 | | | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 6 | 中华优秀传统文化 | 2 | 32 | 16 | 16 | 第 1~2 学期 | | | | | | | 1~2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|-------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|-----|-----|---|
| | | | (限选) | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计 | | 8 | 128 | 80 | 48 | | 2 | | | | | | |
| 专业基础课 | 必修 | 1 | 计算机导论 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | 1 | | |
| | | 2 | Photoshop 图形图像处理 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | 1 | |
| | | 3 | C 语言程序设计 | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 | | | | | | 1 | |
| | | 4 | 计算机网络基础 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | 1 | |
| | | 5 | 计算机组装与维护 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | 2 | |
| | | 6 | 操作系统原理 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | 3 | | |
| | | 7 | 数据结构与算法分析 | 4 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | | | 3 |
| | | 小 计 | | 18 | 288 | 160 | 128 | 10 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | | |
| 专业课 | 必修 | 1 | Java 程序逻辑设计 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | 1 | |
| | | 2 | *Java 面向对象编程 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | 2 | |
| | | 3 | C#面向对象编程 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | 2 | |
| | | 4 | *基于 H5 的 Web 前端开发 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 3 | |
| | | 5 | MySQL 数据库技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | 3 | |
| | | 6 | *javaWeb 应用开发 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 3 | |
| | | 7 | *基于框架的 JavaWeb 开发 (1-8) | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 8 | | | | 4 |
| | | 8 | *Java 企业级应用开发 (9-16) | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 8 | | | | 4 |
| | | 9 | 软件工程 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 4 |
| | 小计 | | 30 | 480 | 240 | 240 | 2 | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | | | |
| 选修 | 1 | Python 编程基础 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | 4 | | | | 3~4 | |
| | 2 | 数据库原理 | 4 | 64 | 64 | | | | 4 | 4 | | | 3~4 | | |
| | 3 | 数据仓库与数据挖掘 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | 2 | | | 3~4 | | |
| | 4 | 嵌入式系统应用 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | 2 | | | 3~4 | |
| | 5 | 电子商务概论 | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | 2 | | 3~4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|-----------------|--------------------|------|-----|------|-----|----|----|----|----|-----|-----|---|
| | 6 | 大数据导论 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | 2 | | | 3~4 | | |
| | 7 | 计算机英语 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | 2 | | | 3~4 | | |
| | 8 | 云计算技术概论 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | 2 | | | 3~4 | | |
| | 9 | 物联网工程概论 | 2 | 32 | 32 | | | 2 | 2 | | | 3~4 | | |
| | 10 | Sqlserver 数据库管理 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | 2 | | | | 3~4 | |
| | 11 | Oracle 数据库管理 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | 2 | | | | 3~4 | |
| | 12 | 智能机器人 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | 2 | | | | 3~4 | |
| | 13 | 算法分析与设计 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | 2 | | | | 3~4 | |
| | 14 | 手机前端开发 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 15 | 企业内部组网技术 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 16 | 多媒体技术应用 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 17 | 响应式网页设计 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 18 | UML 软件建模技术 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 19 | 计算机信息安全 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | 4 | | |
| | 20 | asp. Net 应用软件开发 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | 4 | |
| | 小计 | | 16 | 256 | 48 | 16 | | 4 | 12 | | | | | |
| 集中性实践教学 | 必修 | 1 | 国家二级辅导与训练(17-18) | 2 | 56 | | 56 | 2W | | | | | 2 | |
| | | 2 | Web 前端开发实训(17-18) | 2 | 56 | | 56 | | 2W | | | | 3 | |
| | | 3 | Java 企业项目实训(17-18) | 2 | 56 | | 56 | | | 2W | | | 4 | |
| | | 4 | 小学期一毕业设计 | 7 | 196 | | 196 | | | | 7W | | | 5 |
| | | 5 | 顶岗实习 | 8 | 540 | | 540 | | | | | | | 6 |
| | | 小计 | | 21 | 904 | | 904 | | | | | | | |
| 合计 | | | 127 | 2658 | 898 | 1568 | 22 | 22 | 24 | 24 | 7W | | | |
| 备注：专业核心课请用“*”号标注 | | | | | | | | | | | | | | |

(二) 素质教育活动

为落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，将素质教育贯穿

于教学活动全过程，素质教育不低于 8 学分，分布于学生在校学习期间。

素质教育活动内容

| 序号 | 项目 | 学分 | 考核内容与方式 | 组织部门 |
|----|--------------------------|----|--|------------------|
| 1 | *《大学生手册》测试 | 1 | 建立题库，各班级组织学习、测试（手机 APP 随机抽题测试） | 各书院 |
| 2 | *早起床早锻炼 | 2 | 第 1~2 学期达标各计 1 分（备注第 3-4 学期按体育成绩） | 学工处 |
| 3 | 假期社会实践 | 2 | 参加学院/书院/团委组织的假期社会实践、社会调查（一年级或二年级暑假），提供社会实践或调查报告，且考核合格，计 2 分； | 书院、学院、校团委 |
| 4 | 勤工俭学 | 2 | 学工处（资助中心）开具的勤工俭学证明及用人单位工作鉴定。（不低于 6 个月工作时间，可累计） | 学工处 |
| 5 | 志愿者服务 | 1 | 在校期间累计达 50 个小时计 1 分（提供“志愿汇 APP”服务记录证明） | 校团委 |
| 6 | 文体活动比赛（不含学生干部、志愿者、国励等奖项） | 2 | 获得校级奖计 0.5 分；校级以上奖计 1 分；省级及以上 2 分（提供获奖证书） | 校团委、书院 |
| 7 | 学生社团活动 | 1 | 至少参加四次社团组织的活动（提供参加社团申请表、活动记录表），社团考核合格。 | 校团委 |
| 8 | 团队建设活动 | 1 | 参加各书院组织的学生干部团队建设活动、素质拓展活动等，取得结业证书。 | 书院团总支 |
| 9 | *素质教育活动 | 2 | 每学期完成 3 次由各部门/单位组织的《素质教育活动》即可以获得 1 分，每学期最多 1 分。 | 通识教育学院、书院、校团委 |
| 10 | 参加党课学习 | 1 | 提供党校学习结业证书。 | 党政办 |
| 11 | 技能竞赛 | 2 | 参加校内比赛每个项目获奖计 1 分，参加市级以上比赛获奖计 2 分。 | 教务处 各学院 |
| 12 | 体育竞赛 | 3 | 厦门国际马拉松跑完全程计 3 分 省级以上获奖计 3 分，市级获奖计 2 分，校级前 3 名计 1 分（提供获奖证书） | 体育部 校团委 书院 |

注：*为必修内容

（三）就业与创业能力培养

将创业教育课程纳入专业课程体系中。通过直接体验、创业模拟、商业实战等方

式，传授创业知识和培养创新能力。以职业技能竞赛为载体，开发系列竞赛技能递进实践课程，培养学生的创新创业能力。创新与创业教育学分不低于 8 学分。

就业与创业能力培养

| 序号 | 项目 | 考核内容与方式 | 组织部门 |
|----|---------------|--|-----------------|
| 1 | *职业生涯规划与就业指导 | 提供课程成绩单 | 通识教育学院 |
| 2 | *创新创业基础 | 提供课程成绩单 | |
| 3 | *javaWeb 应用开发 | 提供课程成绩单 | 各学院 |
| 4 | “双创教学资源库”学习 | 提供系统学习情况 | 各学院 |
| 5 | 企业参观体验活动 | 参观本专业主要校外实训基地 2 个以上 | 所在学院 |
| 6 | 大学生创业培训 | 出具主办方提供的培训证明（创业孵化班、创业培训计划等） | 三创学院/ 就业指导中心 |
| 7 | 创新创业实践活动 | 1. 进驻学校众创空间项目孵化 2. 参加由各院系或三创学院组织的创新创业实践活动（一带一路、理工地球村、创业实验班、职场体验等） | 三创学院/ 各学院 |
| 8 | 大学生科研创新项目 | 专利、论文、科研成果等 | 各学院 |
| 9 | 创新创业类比赛 | 国家级获奖计 4 分；省级获奖计 3 分； 校级获奖计 2 分；参赛作品计 1 分。（详见推荐比赛清单） | 三创学院/ 各学院 |

注：*为必修内容

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（1）师资队伍

（1）高层次人才引进：引进 1-2 名具有企业工作经历，并在行业中有影响力的高层次专业人才，提升专业带头人和骨干教师的整体水平。

（2）专任教师培养：每年选派 1-2 名专业教师参加国内外访学或学历学位进修，

提高教师专业水平；为新引进的教师安排传帮带的老教师，提升教师教学水平。

(3) 双师型教师培养与提升：要求专任教师获得本专业中级以上技能证书；要求骨干教师为社会提供应用研究与技术服务，提升其研发能力；要求专任教师每年参加顶岗实践的累计时间不少于 2 个月；为每位教师安排 1 位企业专业骨干联系人。

(4) 兼职教师聘任：建立良好的校企合作关系，按专兼比 3: 1 的要求聘请具有丰富实践经验的企业专业人才到学校担任兼职教师。

(5) 教学技能提升：以学校教师发展中心为依托，参加各类教学培训活动与教学评估工作，提高教师教学技能；通过教学方法研讨、教学理论和技术培训、教学评价和反馈等方式推进教学改革，提升教学质量。

(2) 教学设施

教学设施建设的总体要求是确保教学的硬件和软件能满足教学需要并正常运转。包括教室（多媒体）、实验室、图书资料、校园网络等设施及后勤保障设施。教室、实验室及设备在数量和功能上应用满足教学需求，保证学生以学习为目的的上机、上网和实验需求。招聘专业的实验室管理员，能够熟练地管理、配置、维护实验设备，保证实验环境的有效利用。学校设有校园网络中心，有 19 间计算机网络机房，内含计算机共计 1251 台；全校现有实验室 140 间，多媒体教室 58 间。

(3) 教学资源

(1) 教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 教学材料：做好教学资料的配套编写工作，通过专业课程的开发，做好教学内容的整合，编写具有工学结合、项目化教学特点的课程标准。对于分技术方向的课程，必须组织专业教师和企业工程师共同开发校本教材和项目指导书，编写配套的实

践环节教学指导书、任务书、作业手册等，确保人才培养方案的顺利实施。

(3) 图书文献：图书馆拥有较为丰富的馆藏资源，现有纸质藏书 373274 种，520035 册，电子图书 10 万册，2019 年现刊 323 种，报纸 132 份。其中计算机科学与技术类图书 16113 种、22439 册。学校建有泉州职业技术大学图书馆数字资源中心，包括万方中国学术期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国硕士学位论文全文数据库，超星读秀学术平台，软件工具资源等等。并与晋江市图书馆共建，共享晋江市图书馆数字资源。图书馆总建筑面积 15446 平方米，设有普通阅览座位 622 席，电子阅览座位 52 席，全馆实现 WIFI 全覆盖。图书馆现使用 ILASIII 图书自动化管理系统，实现了数字化网络化自动化的文献信息服务，校内设有两台歌德电子借阅机，方便师生在线阅读。

(4) 教学方法

根据实施教学指导建议，教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，拟定了与教学课程相适应的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

(5) 学习评价

根据《计算机类教学质量国家标准》《泉州理工职业学院听评课制度》《泉州理工职业学院教师课堂教学规范》《泉州理工职业学院师德考评方案及评议标准》《泉州理工职业学院教师“优秀教案”评比方案》《泉州理工职业学院优质课程评选标准》等要求进行教学评价。

(1) 师资队伍评价：师资队伍的数量、结构、授课水平和课堂控制能力是否符合教学要求。

(2) 教学设施评价：教室（多媒体）、实验室、图书资料、校风网络等设施是否

正常维护，是否满足教学要求。

(3) 课程评估：检查课程建设规划的落实情况，优质课程、工作过程系统化课程的申报和评审情况。

(4) 课堂教学质量评价：教师执行课程大纲、教学进度及开课情况；每学期的期初、期中、期末教学检查情况；学生评教、教师主学情况；各级领导和教师听课请问。

(5) 考试评价：构建说到做到的多元化课程考核评价机制，从多角度对学生进行考试评价，在检验课程教学成果的同时，促进学生课外的自主性学习，提高学生的综合素质。

(6) 毕业生评价：利用麦可思评价三方教育数据咨询和评估机构，对毕业生对专业教学满意度调查、毕业生社会满意度调查、毕业生就业率和就业专业对口率、毕业生 1-5 年就业跟踪调查。

(6) 质量管理

通过计算机相关的各类比赛培养参赛学生，并将参赛学生吸收到计算机工作室。再由计算机工作室开展传帮带活动，让参赛学生去辅导其他的学生，实现学生学习成效的提升。

成立计算机科学与技术专业教学指导委员会。负责专业课程整个教学实施过程的监管。主要工作内容包括评审教学计划的制定、教材选取、课程标准的制定、对课程教学相关的教学材料进行评审。

加强教学运行过程质量监控，完善各项管理制度，建立专业教师互听、互评课机制，定期召开学生座谈会，建立教学质量信箱及网络测评制度，利用 EQM 掌握和监控教学运行过程。在学校和学院质量监控体系下，结合专业实际情况，建立相应的教学质量监控体系。

九、毕业要求

完成教学计划所需求的全部教学过程，毕业生获得总学分不少 139 学分，并获得相应的职业资格证书，准予毕业。其中：

- 1) 集中性实践教学环节不少于 29 学分；
- 2) 素质教育活动不少于 8 学分；
- 3) 就业创业能力不少于 4 学分；
- 4) 公益劳动不少于 2 学分；
- 5) 军事训练不少于 2 学分；

十. 附录

(1) 各学期课程门数与周学时汇总表

各学期课程门数与周学时汇总表

| 类 别 | | 第一学期 | | 第二学期 | | 第三学期 | | 第四学期 | | 第五学期 | | 第六学期 | |
|----------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 | 门数 | 周学时 |
| 公共基础课 | 必修 | 4 | 10 | 4 | 10 | 1 | 2 | | | | | | |
| | 选修 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 专业基础课 | 必修 | 4 | 10 | 1 | 2 | 2 | 6 | | | | | | |
| 专业核心课 | 必修 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 10 | 3 | 10 | | | | |
| | 选修 | | | | | 1 | 4 | 3 | 12 | | | | |
| 集中性实践环节 | 必修 | 3 | 2W | 4 | 3W | 1 | 2W | 4 | 2W | 1 | 7W | 1 | |
| 素质教育活动 | | | | | | | | | | | | | |
| 就业创业能力培养 | | | | | | | | | | | | | |
| 合计 | | 12 | 22 | 12 | 22 | 9 | 24 | 12 | 24 | 1 | | 1 | |

(2) 学时学分分配表

学时与学分分配表

| 类别 | | 课程门数 | 计划学时 | 占总学时比例 | 学分 | 占总学分比例 |
|----------|----|------|------|---------|-----|---------|
| 公共基础课 | 必修 | 13 | 602 | 22.65% | 34 | 24.46% |
| | 选修 | 4 | 128 | 4.82% | 8 | 5.76% |
| 专业基础课 | 必修 | 7 | 288 | 10.84% | 18 | 12.95% |
| 专业核心课 | 必修 | 9 | 480 | 18.06% | 30 | 21.58% |
| | 选修 | 4 | 256 | 9.63% | 16 | 11.51% |
| 集中性实践环节 | 必修 | 6 | 904 | 34.01% | 21 | 15.11% |
| 素质教育活动 | | | | | 8 | 5.76% |
| 就业创业能力培养 | | | | | 4 | 2.88% |
| 合计 | | 43 | 2658 | 100.00% | 139 | 100.00% |