

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

## 二、入学要求

应往届普通高中毕业生、“三校生”（职高、中专、技校毕业生）、退役士兵。

## 三、修业年限

三年。

## 四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 门类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类 别（或技术领 域）	职业资格证 书或技能等 级证书举例
教育与体 育大类 （67）	教育类 （6701）	学前教育 （8310）	幼儿教师（2-45）	幼儿教育工 作者	幼儿教师资 格证、普通话 等级证书等

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养具有良好的教师职业道德，能在幼儿教育一线从事幼儿保教与管理等工作，熟悉现代幼儿教育思想与方法，具备幼儿教师的“说、写、玩、教、弹、唱、画、跳”等专业技能，实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，具有创新能力、身心健康，能胜任各类幼托机构工作的幼儿教师以及其他学前教育的工作者。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求：

#### 1. 素质要求

（1）自我管理与发展能力：具有自我认知、自我激励和自我调节能力；具有行为管理和职业生涯规划能力，能制定个人专业发展规划，积极参与专业培训，不断

提高自身专业素质；具有分析社会环境和行业环境，保持良好心理状态和健康身心状态，克服困难、适应环境的能力。

(2) 社会交往与合作能力：遵守职业道德，具有交流沟通能力、劳动组织能力、灵活应变能力和社会责任意识。

## **2. 知识要求**

(1) 环境的创设与利用能力：能营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；能合理利用资源，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

(2) 一日生活的组织与保育能力：能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活的渗透到一日生活中；能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。

(3) 游戏活动的支持与引导能力：能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；能引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。

(4) 教育活动的计划与实施能力：会制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；能在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 沟通与合作能力：能善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；能与家长、同事进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

## **3. 能力要求**

(1) 具有制定工作计划，提出实际问题思路的能力。

(2) 具有通过不同途径获取新知识、新技术的能力，以及知识转化、知识迁移能力。

(3) 具有逻辑思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力。

(4) 具有职业判断、制定计划、控制过程、工作评价和创新实践能力。

## **六、课程设置及要求**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

序号	课程名称	课程内容	课程目标	教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对大学生进行思想道德修养和法律基础知识教育的一门必修课程。	通过本课程的教学，帮助学生逐步形成高尚的道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，树立体现中华民族道德传统和时代精神的价值标准和行为规范，注重从自己做起，从小事做起，努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。	要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道，是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的课程。	本课程对学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育，帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，牢固树立中国特色社会主义理想信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。	要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。
3	形势与政策	本课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以高校培养目标为依据，是高校思想政治理论系列课程中的一门必修课，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道。	本课程主要对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。着重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场教育。	要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。
4	思想政治理论课综合实践	本课程主要围绕思政专题、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，组织实施我校全校学生《思想政治理论课综合实践》课的教育教学工作。	本课程让学生了解社会、认识社会，增强大学生的社会责任感和历史使命感，在实践中学会做人、学会做事、懂得合作，亲身体验我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践和成就，坚定大学生的社会主义信念，加深大学生对马克思主义理论基本内容、观点和方法的理解，深刻领会马克思主义理论的精神实质，深刻认识马克思主义理论的指	要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。

			导意义并掌握社会调查的方式方法、数据分析、报告撰写等知识。	
5	国防教育与军事理论	本课程以国防教育为主线，主要讲授中国国防、军事思想、世界军事、军事高技术、高技术战争等。	通过教学，使学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目的。	在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。
6	大学英语	本课程以英语语言基础知识、英语语言应用技能、和中西方跨文化交际为主要学习内容。	通过英语读、说、听、写、译的综合训练，使学生掌握必需的英语基础知识，具备一定的英语应用技能和跨文化交流能力，并为行业英语的学习奠定良好的基础。力求学生达到高校英语应用能力考试 A 级或 B 级水平。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。
7	大学信息技术基础	本课程是学生基本计算机操作技能的基础课程。也是为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。	通过课程学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，熟练掌握计算机的基本操作，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，提升学生的信息素养，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。
8	大学体育	本课程主要讲授体育理论知识、专项运动技术和技能、体育情感、体育精神、体育意识以及学生人格（心理、性格、社会化）教育等。	通过合理的体育教育和身体练习，使学生掌握科学的体育锻炼方法和一至二项运动技能，达到增强体质、增进健康和提高体育素养，养成终身体育锻炼习惯。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。
9	职业生涯规划与就业指导	本课程主要讲授职业及职业心理、就业政策、就业形势、就业准备、求职面试技巧、职业适应、创业准备等。	通过本课程的学习，使学生了解就业政策与就业形势，转变就业观念，树立创业意识，掌握求职就业的基本程序，面试技巧等知识，能进行自我职业生涯规划，初步适应社会需求。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。
10	大学生心理健康教育	使学生正确认识心理健康的重要性，培养良好的心理素质、合作意识与和谐的人际关系，促进大学生健康成长，为当代大学生的健康、全面发展奠定良好的心理基础。	使学生能了解大学生心理健康知识和当代大学生心理健康的现状，掌握基本的心理调节方法，能正确认识自己的优、缺点，培养良好的自信心和乐观积极向上的生活态度，提高情绪自控能力和人际沟通能力，提升自身心理素质。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。
11	创新创业基础	使学生认识创业者的基本素质，了解创业者动机及其对创业的影响，注重识	认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。掌握创业资源	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采

		别创业活动的理性因素。	整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理。	取高效的教學手段。
12	中华优秀 传统文化	本课程主要内容是提升学生的爱国情怀、故园情怀、冰雪友情、璀璨爱情、山水之情、智慧人生、理性之光、感悟人生、文书写作	通过本课程的学习，培养学生在语言、文字方面的能力，进而提高其文学鉴赏与文学审美水平，提高其人文素养。	教师要求： (1) 扎实的专业基础； (2) 掌握最新教学理论，采取高效的教學手段。

## (二) 专业(技能)课程

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学方法手段	学时
1	学前卫生与保育学	培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。	幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、幼儿常见心理问题等知识。	课堂讲授 案例分析	45
2	学前儿童语言教育	掌握学前儿童语言教育的基本观念。了解学前儿童语言发生发展的基本理论和语言获得理论的基本观点，获得对语言教育活动的基本认识。了解学前儿童语言教育活动的教育功能。熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。	各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点。丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的理论知识。各种语言活动的设计及组织指导	课堂讲授 案例分析 实践操作	30
3	儿童发展心理学	掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力	学前心理学的研究对象和任务、学前心理学的研究原则、学前心理学的研究类型、学前心理学的研究方法	课堂讲授 案例分析	30
4	学前教育学	掌握学前教育理论的建立过程和现代主要的理论流派，对学前教育理论产生初步的兴趣	幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法	课堂讲授	58
5	幼儿游戏与指导	掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型、特点和主要功能、幼儿游戏的设计与指导的基本方法，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏、游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略等。	课堂讲授 案例分析 实践操作	30
6	社会教法	学前儿童社会教育	学前儿童社会教育概论，学前儿童社会性发展，学前儿童社会教育的目标，学前儿童社会教育的内容，学前儿童社会教育的方法、形式、手段和途径，学前儿童社会教育活动的的设计与实施等	课堂讲授 案例分析 实践操作	30
7	科学教法	学前儿童科学教育，以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则来研究学前儿童科学教育活动的科学，具体要就对象是儿童科学教育的理论和实践问题	学前儿童科学教育的内涵、意义，学前儿童科学教育的目标和内容，学前儿童科学教育活动的的设计与组织指导，学前儿童区域科学教育活动的的设计与组织指导，学前儿童科学游戏活动的的设计与组织指导，学前儿童科学教育活动的的评价等内容	课堂讲授 案例分析 实践操作	30





		5	幼儿园多媒体教学设计与应用	2	32	24	8				2				4
		6	学前教育专题讲座（必修）	4	64	64	0			2	2				3、4
		7	幼儿英语	2	32	24	8				2				4
		8	幼儿园的组织与管理	2	32	24	8								
		小计		12	192	160	32			6	6				
集中性实践教学	必修	1	教学技能实践周	1	28		28			1W					3
		2	教育见实习	6	168		168		2W	1W	2W	1W			2-5
		3	毕业设计（论文）	5	168		168						8W		5
		4	顶岗实习	8	540		540							6个月	6
		小计		20	904		904		2W	2W	2W	9W	6个月		
合计				129	2722	1062	1660	25	22	20	24	6			

备注：专业核心课请用“\*”号标注

## （二）素质教育活动

将素质教育贯穿于教学活动全过程，素质教育不低于 8 学分，分布于学生在校学习期间。

### 素质教育活动内容

序号	项目	学分	考核内容与方式	组织部门
1	*《大学生手册》测试	1	建立题库，各班级组织学习、测试（手机 APP 随机抽题测试）	各书院
2	*早起床早锻炼	2	第 1~2 学期达标各计 1 分（备注第 3-4 学期按体育成绩）	学工处
3	假期社会实践	2	参加学院/书院/团委组织的假期社会实践、社会调查（一年级或二年级暑假），提供社会实践或调查报告，且考核合格，计 2 分；	书院、学院、校团委
4	勤工俭学	2	学工处（资助中心）开具的勤工俭学证明及用人单位工作鉴定。（不低于 6 个月工作时间，可累计）	学工处
5	志愿者服务	1	在校期间累计达 50 个小时计 1 分（提供“志愿汇 APP”服务记录证明）	校团委
6	文体活动比赛（不含学生干部、志愿者、	2	获得校级奖计 0.5 分；校级以上奖计 1 分；省级及以上 2 分（提供获奖证书）	校团委、书院



	国励等奖项)			
7	学生社团活动	1	至少参加四次社团组织的活动（提供参加社团申请表、活动记录表），社团考核合格。	校团委
8	团队建设活动	1	参加各书院组织的学生干部团队建设活动、素质拓展活动等，取得结业证书。	书院团总支
9	*素质教育活动	2	每学期完成3次由各部门/单位组织的《素质教育活动》即可以获得1分，每学期最多1分。	通识教育学院、书院、校团委
10	参加党课学习	1	提供党校学习结业证书。	党政办
11	技能竞赛	2	参加校内比赛每个项目获奖计1分，参加市级以上比赛获奖计2分。	教务处 各学院
12	体育竞赛	3	厦门国际马拉松跑完全程计3分 省级以上获奖计3分，市级获奖计2分，校级前3名计1分（提供获奖证书）	体育部 校团委 书院

注：\*为必修内容

### （三）就业与创业能力培养

将创业教育课程纳入专业课程体系中。通过直接体验、创业模拟、商业实战等方式，传授创业知识和培养创新能力。以职业技能竞赛为载体，开发系列竞赛技能递进实践课程，培养学生的创新创业能力。创新与创业教育学分不低于8学分。

#### 就业与创业能力培养

序号	项目	考核内容与方式	组织部门
1	*职业生涯规划与就业指导	提供课程成绩单	通识教育学院
2	*创新创业基础	提供课程成绩单	院
3	*学前教育专业创新试点课程	提供课程成绩单	各学院
4	“双创教学资源库”学习	提供系统学习情况	各学院
5	企业参观体验活动	参观本专业主要校外实训基地2个以上	所在学院
6	大学生创业培训	出具主办方提供的培训证明（创业孵化班、创业培训计划等）	三创学院/ 就业指导中心
7	创新创业实践活动	1. 进驻学校众创空间项目孵化 2. 参加由各院系或三创学院组织的创新创业实践活动（一带一路、理工地球村、创业实验班、职场体验等）	三创学院/ 各学院

8	大学生科研创新项目	专利、论文、科研成果等	各学院
9	创新创业类比赛	国家级获奖计 4 分；省级获奖计 3 分； 校级获奖计 2 分；参赛作品计 1 分。（详见推荐比赛清单）	三创学院/ 各学院

注：\*为必修内容

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

目前，本专业拥有一支结构合理，爱岗敬业、治学严谨、充满朝气的教师队伍。专兼职教师 31 人，其中，专任教师 29 人，特聘教师 2 人；中级以上职称教师 20 人，占 64.52%；“双师型”教师 18 人，占 58.06%。教师队伍教学能力较强，教学效果良好。

### （二）教学设施

目前本专业现有实训室 5000 平方米，其中包括幼儿园模拟教室、保育室、感统训练室、绘画本各 1 间，电钢琴室、音乐室、美术室各 2 间，舞蹈室、会琴室各 4 间，琴房 42 间等共计 60 多间。同时还建有 2000 平方米的艺术工坊，作为开展学前教育专业学生职业拓展课程使用。

目前建有校外实习实训基地 10 家，主要以各泉州市、县、镇中心幼儿园为主；主要以教育实训周、顶岗实习、师资培训等校园合作方式开展活动。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求：

严格执行国家、省、市关于教材选用的有关要求选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，学校教学指导委员会审核，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## **2. 图书文献配备基本要求：**

图书馆拥有较为丰富的馆藏资源，现有纸质藏书 373274 种，520035 册，电子图书 10 万册，2019 年现刊 323 种，报纸 132 份，建有泉州职业技术大学图书馆数字资源中心，包括万方中国学术期刊全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、中国硕士学位论文全文数据库，超星读秀学术平台，软件工具资源等等。并与晋江市图书馆共建，共享晋江市图书馆数字资源。图书馆总建筑面积 15446 平方米，设有普通阅览座位 622 席，电子阅览座位 52 席，全馆实现 WIFI 全覆盖。图书馆现使用 ILASIII 图书自动化管理系统，实现了数字化网络化自动化的文献信息服务，校内设有两台歌德电子借阅机，方便师生在线阅读。

### **（四）教学方法**

根据“职教 20 条”，结合“1+X”证书制度试点，提升学前教育专业技能，落实学生职业技能证书，提高学生就业竞争力，专业建设上进行系统的教改，教师依据专业人才培养方案，课程标准，结合学生实际能力、教学资源、校外实训基地，制定适合教学课程相适应的教学方法，采用理实一体化教学、案例导入教学、项目化教学、情境式教学等方法，坚持学中做、做中学，使学生掌握真本领。

### **（五）学习评价**

通过组织校领导听评课、督导团听评课、教师间相互听课、组织说课比赛、公开课，以及期末组织学生评比最受欢迎和最勤奋教师等办法，对教师的教学进行了较为全面的评价，并以此促进教师教学水平的提高。

加强对教学过程的质量监控，结合传统的教学评价标准和方法，对学生的学业考核评价内容采用线上线下结合，并量化到各具体指标，如：资源浏览、前置作业、课前提问、话题讨论、课后作业、拓展阅读、课堂笔记、案例讨论、业务分析、随堂作

业、课业报告等。树立基于学生能力培养和素质提升的学业评价导向，实施多样化课程考核评价方式，大力推行形成性评价与终结性评价相结合的学业评价方法。

### （六）质量管理

通过由辅导员、班主任等教师纠正学生迟到早退等不良迹象，抓好学风，并由专业老师带头，学生根据自身情况进行技能自习，并列入平时成绩考核等方法形成自觉练习的学习风气。

我校通过教学督导团、EQM 教学质量监控系统，教室监控等方法抓好教风。通过每月的教研室的教学研讨，促进教师各项教学工作落实到实处。目前教学质量监控体系完善、运行良好，较好地保障了教学质量。

## 九、毕业要求

学生思想品德符合要求，在规定三年的学习，修满专业计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满本专业课程 129 个学分和素质教育 8 个学分、就业创业能力 4 个学分，通过高等学校英语应用能力 B 级，获得国家计算机等级考试一级证书和一本以上相关职业资格证书，独立完成一篇专业毕业论文（设计）并符合要求，准予毕业。

## 十. 附录

### （1）各学期课程门数与周学时汇总表

各学期课程门数与周学时汇总表

类别		第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
		门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时	门数	周学时
公共基础课	必修	7	9	7	10	2	2	4	4	0	0	0	0
	选修	1	2										
专业基础课	必修	2	4	2	4	2	4	3	6	1	2		0
专业核心课	必修	5	10	4	8	6	8	6	8	2	4		0
	选修	0	0	0	0	3	6	3	6	0	0	0	0

集中性实践环节	必修	0	0	1	2W	2	2W	1	2W	2	9W	1	6个月
素质教育活动													
就业创业能力培养													
合计		15	25	14	22	15	20	17	24	5	6	1	0

## (2) 学时学分分配表

### 学时与学分分配表

类别		课程门数	计划学时	占总学时比例	学分	占总学分比例
公共基础课	必修	12	602	22.11	33	23.40
	选修	3	96	3.52	6	4.26
专业基础课	必修	8	320	11.75	20	14.18
专业核心课	必修	11	608	22.33	38	26.95
	选修	5	192	7.05	12	8.51
集中性实践环节	必修	4	904	33.24	20	14.18
素质教育活动					8	5.67
就业创业能力培养					4	2.84
合计		43	2722	100%	141	100%